

Основные направления модернизации национальной системы высшего образования в условиях присоединения Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования

Титович И.В., к.ист.н., проректор по научно-методической работе государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», член Национальной группы экспертов по вопросам реформирования высшего образования

Характеристика системы высшего образования

В республике сформирована современная двухступенчатая система высшего образования. На I ступени высшего образования осуществляется подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием. Срок обучения, как правило, составляет 4-4,5-5 лет (47%-18%-32% специальностей соответственно). Высшее образование I ступени дает право на продолжение образования на II ступени высшего образования (магистратуре) и на трудоустройство по полученной специальности и присвоенной квалификации.

В соответствии с мировыми тенденциями почти 40 % студентов обучается по специальностям технического и естественнонаучного профилей.

Система высшего образования республики представлена 54 учреждениями высшего образования (далее – УВО), из которых 45 – государственной формы собственности, 9 – частной. Государственными учреждениями высшего образования являются 31 университет, 7 академий, 3 – высших колледжа, 4 – института, которые находятся в подчинении 12-ти различных министерств и ведомств, 24 УВО - в подчинении Министерства образования Республики Беларусь.

На финансирование системы высшего образования направляется около 13 % от всех расходов на образование, которые в 2014 году составили 5,9 % ВВП.

Постоянное развитие высшей школы в Республике Беларусь обеспечивается в рамках принятых государственных программ, определяющих перспективные направления модернизации национальной системы образования, в которых значительное место отведено реализации элементов Европейского пространства высшего образования в системе высшего образования Республики Беларусь:

– Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 годы (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 01.07.2011 г. № 893);

– Программа деятельности Правительства Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18 февраля 2011 года № 216);

– Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы (постановление Совета Министров от 11 июля 2011 г. № 942).

Основной целью Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 гг. является формирование социально и экономически рациональной системы высшего образования для интеграции системы высшего образования страны в Европейское образовательное пространство, построение системы в соответствии принципам Болонского процесса, обеспечение привлекательности и конкурентоспособности, обеспечение потребности экономики страны в кадрах с высшим образованием, в соответствии с требованиями развития, а также создание кадрового потенциала в соответствии с требованиями информационного общества и основывающейся на знания экономики, обеспечение населению возможности получения высшего образования, отвечающего современным требованиям.

Образовательный процесс в УВО республики обеспечивают 23,9 тыс. преподавателей. Из них: 10,2 тыс. докторов и кандидатов наук, что составляет 43 % от численности профессорско-преподавательского состава УВО. Вместе с тем отмечается «старение» профессорско-преподавательского состава.

В целях омоложения профессорско-преподавательского состава УВО в аспирантуру/докторантуру УВО республики в 2013 г. принято 851/51 чел., в том числе в УВО Министерства образования 615/51 чел. (в 2012 г. - 677/22 чел.).

В учреждениях высшего образования обучается 375 тыс. студентов (428 тыс. студентов – в 2012/2013 уч.г., 395 тыс. студентов – в 2013/2014 уч.г.) и около 8 тыс. магистрантов (7,6 тыс. чел. - в 2012/2013 уч.г., 6,1 тыс. чел. – в 2013/2014 уч.г.)

Прием в УВО на I ступень высшего образования в 2014 г. составил 56,7 тыс. чел. (в 2013 г. – 68,7 тыс. чел.), что на 12,1 тыс. чел. или 17,6 процентов меньше, чем 2013 году.

За счет средств республиканского бюджета принято 27,4 тыс. чел. (в 2013 г. – 28,3 тыс. чел.), что на 900 чел. или 3,2 процента меньше, чем в 2013 году.

В структуре приема на дневную бюджетную форму получения высшего образования в разрезе профилей образования свыше половины занимают специальности технико-технологического, строительного, сельскохозяйственного и естественнонаучного профилей. Анализ изменения структуры профессиональной подготовки по профилям образования показывает, что в 2013 г. (прием 2008 г.) общая доля специалистов с высшим инженерно-техническим, технико-технологическим, естественнонаучным, сельскохозяйственным и экологическим образованием в выпуске из государственных УВО составила 33,8 % (в 2012 г. – 31,1 %), а в 2015 г. достигнет 40 %.

Прием в УВО на II степень высшего образования в 2014 г. составил 4653 чел. (в 2013 г. – 5199 чел., в 2012 – 4467 чел.). За счет средств республиканского бюджета принято 2311 чел. (в 2013 г. – 2088 чел., в 2012 – 1971 чел.).

Подготовка кадров на уровне магистратуры осуществляется для всех отраслей народного хозяйства Республики Беларусь. Больше всего востребована подготовка магистров в сфере экономики и управления (29,7 %), а также техники и технологии (21,9 %).



В условиях снижения общей численности обучающихся из числа граждан Республики Беларусь в учреждениях высшего образования активно растет количество иностранных обучающихся, прибывших для получения высшего образования на первой и второй ступенях высшего образования, в том числе и на английском языке.

Наибольшее число иностранных граждан обучается в БГУ (15,6 % от общего числа иностранных студентов, обучающихся на дневной форме получения образования в белорусских вузах), БГМУ (10,1 %), БНТУ (7,5 %), МГЛУ (5 %), ВГМУ (4,7 %), БГСХА (4,3 %), ГрГУ (3,79%), ГомГМУ (3,79%), ВГУ (3,74%), ГрГМУ (3,6%), БГЭУ (3,35%), БГУИР (2,8%).

Доля экспорта образовательных услуг по региональным сегментам следующая: СНГ – 66,2% (в 2012/13 уч.году – 63,1%), Азия – 27% (в 2012/13 уч.году – 29,2%), Африка – 5,1% (в 2012/13 уч.году – 5,8%), Европа – 1,14%

(в 2012/13 уч.году – 1,5%), Северная и Южная Америка – 0,56 % (в 2012/13 уч.году – 0,4%).

Как правило, наибольший контингент иностранных студентов представлен из тех стран, с которыми у Республики Беларусь заключены соглашения о сотрудничестве в сфере образования или о взаимном признании документов об образовании. Для части иностранных студентов, прибывших на обучение по межгосударственным соглашениям, предоставляется государственная стипендиальная поддержка.

В 2013 году ключевая доля экспорта услуг образования пришлась на следующие страны: Туркменистан – 51,7% (8286 чел.), Китай – 11,8% (1890 чел.), Россия – 6,2 % (998), Нигерия – 3,0% (483), Иран – 2,2% (357), Ливан – 1,7% (278), Шри-Ланка – 1,6% (253), Ирак – 1,5 % (245).



Белорусские студенты и преподаватели активно вовлечены в международную академическую мобильность и с успехом используют как национальные инструменты, так и международные программы DAAD, ERASMUS+, IAESTE (Ассоциация по обмену студентов технических специальностей), CIRCEOS (Межуниверситетский центр исследований и сотрудничества в Восточной и Юго-восточной Европе), а также совместные образовательные программы и пр.

Основой для создания финансового механизма поддержки студенческой академической мобильности является Положение о порядке

направления на обучение в организациях иностранных государств в рамках получения высшего и послевузовского образования в Республике Беларусь (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2011 г. № 1617 «О некоторых вопросах обучения в организациях иностранных государств»).

Согласно указанному Положению, республиканский бюджет финансирует направление на годовое обучение за рубеж на дневную форму получения образования студентов в целях повышения уровня их теоретической и практической подготовки, овладение новейшими технологиями и методами, проведение научно-исследовательской работы по специальностям, которые не получили достаточного развития в Республике Беларусь. При этом студенту предоставляются финансовые средства на консульский сбор для оформления визы, обучение в соответствии с договором между учреждением образования и принимающей стороной, проживание, питание, медицинское страхование, проезд от места проживания до места обучения и обратно.

Указанной программой академической мобильности уже воспользовались более 100 человек.

Деятельность по формированию научно-методического обеспечения совместных образовательных программ стала логическим продолжением участия сотрудников РИВШ и членов белорусской группы Национальных экспертов по вопросам реформирования высшего образования (Higher education reform experts) в regional seminar for higher education reform experts: “Diplomas and Degrees Comparability. Double/Multiple diploma and degrees” (University of Railway Engineering (МИТ), Moscow, 11-12 April 2011).

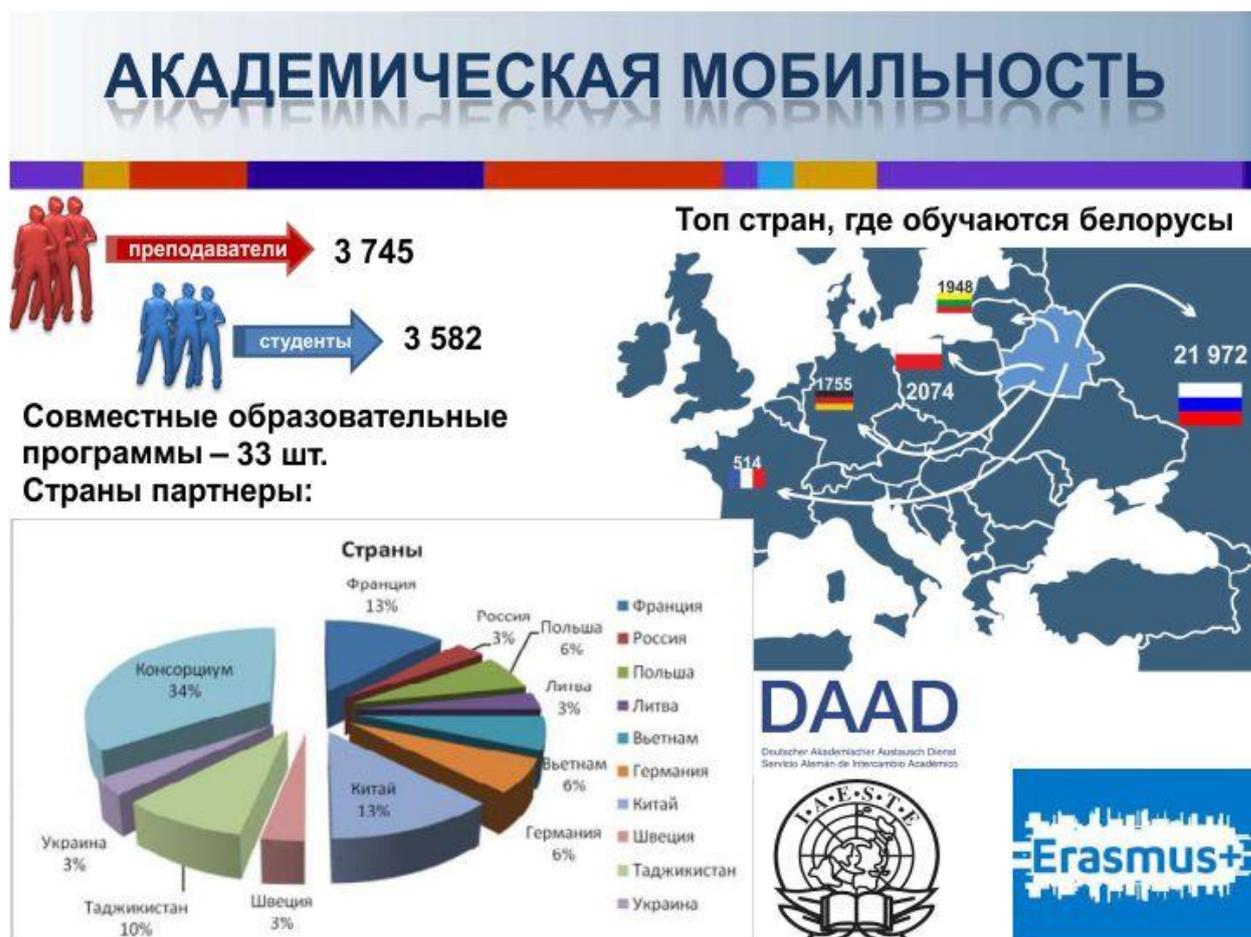
В настоящее время 13 учреждений высшего образования реализуют 33 совместные образовательные программы. Общее количество студентов, аспирантов, обучающихся по совместным образовательным программам, составляет 1871 человек. По количеству совместных образовательных программ лидерами являются:

- Белорусский государственный университет (12);
- Белорусский государственный университет физической культуры (6);
- Белорусский национальный технический университет (3).

Ежегодно преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин проходят обязательную стажировку в организациях, в том числе за рубежом. С 2011 по настоящее время более 900 преподавателей прошли стажировку за рубежом. Более 600 иностранных специалистов в соответствующих областях знаний участвовали в образовательном процессе в Республике Беларусь.

В настоящее время не установлены обязательные количественные показатели академической мобильности для студентов и преподавателей, что продиктовано наличием объективных препятствия для ее расширения. В первую очередь, это недостаточный уровень владения «языком мобильности» (т.е. английским языком) большинством потенциальных участников мобильности, а во-вторых, отсутствие в отдельных УВО

специальной инфраструктуры для организационной поддержки и сопровождения академической мобильности.



Проблемы в системе высшего образования

Необходимо признать, что действующая модель белорусской высшей школы, является индустриальной системой высшего образования, которая была сформирована под конкретные отрасли, под специфические учреждения высшего образования, которые решали отраслевые проблемы, осуществляли подготовку кадров для отраслей в новой становящейся индустриальной модели советской социалистической экономики. Сегодня такая система отходит на второй план: экономический рост в стране и структурные изменения в экономике уже не обеспечены необходимым уровнем подготовки квалифицированных кадров, и этот дефицит при невысоком темпе изменений будет только нарастать.

Увеличивающийся разрыв между качеством образования и ростом требований к компетенциям персонала – специфика мирового образования. Переход от индустриального общества и простых технологических операций к постиндустриальному типу экономики требует большого числа людей, которые могут работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, заставляющих человека самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения. Несоответствие того, чему учат, тому, что требуют социально-практические ситуации, может

быть охарактеризовано как глобальный кризис сферы высшего образования: система образования готовит людей к «уходящей» экономике.

В связи с этим можно констатировать наличие в системе высшего образования ряда проблем:

- в системе образования отмечается отсутствие реальной преемственности между уровнем высшего образования и уровнем среднего специального образования, дублирование наименования специальностей и содержания подготовки на уровне среднего специального и высшего образования;

- запоздалое реагирование системы образования на потребности отраслей экономики в специалистах новой формации ведет к дисбалансу между количеством выпускников, структурой специальностей и квалификаций и требованиями национальной экономики;

- не по всем специальностям обосновано деление на I и II ступень высшего образования (т.к. подготовка по некоторым специальностям здравоохранения, атомной энергетики и т.д. требует большего срока обучения);

- обучение в магистратуре не носит массовый характер (6-8 тыс. обучающихся);

- деление магистратуры на два вида (научно-ориентированная и практико-ориентированная) с сохранением в большинстве случаев специальностей способствует дублированию и дроблению подготовки на II ступени высшего образования;

- жесткая регламентация содержания образовательной программы II ступени высшего образования и большая продолжительность установленных процедур по ее изменению не обеспечивают мобильности подготовки и не способствуют профилизации магистра в выбранной области;

- мы имеем финансово не обеспеченную подготовку магистров на II ступени высшего образования при условии сохранения права на обучение магистров у всех учреждений высшего образования: в 68% случаев учебная группа магистрантов состоит из менее 5 человек. При этом 2013-2014 уч.г. в 81 случае группа состояла из 1 магистранта и в 81 случае – из 2-х;

- в аспирантуру после магистратуры идут не все выпускники: в ИПНК НАН Беларуси – 60% магистров продолжает обучение в аспирантуре, в остальных учреждениях образования – 20%;

- квалификации магистра не учитываются в квалификационных требованиях к должностям специалистов и служащих, и их положение на рынке труда не определено

- в настоящее время в системе высшего образования функционирует большое количество небольших университетов, неспособных обеспечить высококлассный профессорско-преподавательский состав и материальную базу, обеспечивающую исследования в новых прорывных направлениях, что снижает качество подготовки специалистов;

- присутствует дублирование специальностей и подготовка студентов по непрофильным специальностям в различных УВО, что снижает качество

подготовки специалистов;

- недостаточная готовность некоторых учреждений высшего образования к участию в программах академической мобильности в качестве полноправных участников (недостаточное финансирование, слабый уровень владения студентами иностранными языками);

- недостаточная интеграция сфер науки, образования и высокотехнологичного производства.

Исходя из выше представленной информации можно сделать вывод, что только одновременная структурная, институциональная и содержательная модернизация высшего образования может дать системный эффект развития для высшей школы Беларуси.

В настоящее время стратегия развития высшего образования была обсуждена и принята на заседании Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования (9-10 октября 2014 г.) и предусматривает:

- адаптацию структуры специальностей высшего образования к требованиям Международной стандартной классификации образования и видам экономической деятельности. Формирование Национальной системы квалификаций, основанной на Европейской системе квалификаций, оптимизация численности специальностей, за счет укрупнения их классификационных единиц, совершенствование системы планирования подготовки кадров с высшим образованием;

- совершенствование управления системой высшего образования и структуры высшего образования. Формирование дополнительных социальных институтов государственно-общественного партнерства в сфере управления высшим образованием, оптимизация численности и видов учреждений высшего образования, формирование университетских комплексов, введение образовательной программы бакалавриата, непрерывной образовательной программы высшего образования, развитие дистанционного обучения, сетевого обучения, совместных образовательных программ, введение модульного принципа построения образовательных программ;

- изменение принципов государственного финансирования учреждений высшего образования. Установление нормативов бюджетной обеспеченности расходов на одного обучающегося в зависимости от специальности, дифференциация стипендиального обеспечения в зависимости от успеваемости, предоставление автономии управления бюджетом университета, повышение расходов бюджета на систему образования (до 8% от ВВП);

- расширение прав и ответственности учреждений высшего образования в национальной высшей школе. Передача учреждениям высшего образования права на осуществление признания иностранных документов об образовании в целях продолжения образования, расширение прав университетов на определение содержания образовательной программы (50% на I ступени высшего образования), предоставление права университетам самостоятельной разработки и реализации профильных образовательных

программ по открытой специальности и т.д.;

– повышение качества и практико-ориентированности высшего образования. Введение требования обязательной академической мобильности преподавателей и студентов, расширение практики обучения в учебно-научно-производственных комплексах, повышение требований к качеству подготовки абитуриентов, осуществление практической подготовки студентов на производстве.

На заседании Республиканского совета ректоров УВО (г. Барановичи) указанные проблемы были обсуждены и предложены меры по их устранению, основанные на ниже представленной информации.

1. Оптимизация структуры специальностей и квалификаций

В республике подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется по 15 профилям, включающим 384 специальности I степени, 319 специальностей II степени высшего образования и свыше 1000 специализаций. Специальности магистратуры дифференцированы по образовательной программе, нацеленной на формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы («академическая магистратура»), – 193 специальности, а также по образовательной программе, обеспечивающей углубленную подготовку специалистов к инновационной деятельности («практико-ориентированная магистратура»), – 126 специальностей.

На данный момент, в номенклатуре специальностей I степени высшего образования имеются 79 специальностей с направлениями специальностей (320) и 149 – со специализациями (717).

Специальности высшего образования составляют ядро интегрированной национальной системы специальностей и квалификаций, представленной Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-2009 (далее – ОКСК), включающим следующие классификационные единицы: профили образования (15), направления образования (65), группы специальностей (236), специальности (1382) основного профессионального образования (уровней и ступеней) и переподготовки.

Действующая система специальностей и квалификаций высшего образования, представленная в ОКСК, сформирована на основании видов профессиональной деятельности и ориентирована на планирование подготовки кадров с высшим образованием по видам профессиональной деятельности.

Система специальностей и квалификаций, представленная в ОКСК, является основой для разработки содержания образовательных программ высшего образования, лицензирования и аккредитации в сфере образования, организации статистической деятельности в сфере образования, функционирования автоматизированной системы заказа на подготовку кадров с высшим образованием и т.д.

Внесение изменений в систему специальностей и квалификаций, представленную в ОКСК, осуществляется ежегодно и ориентировано на

реализацию мероприятий ряда государственных программ и развитие видов экономической деятельности (согласно ОКРБ 005-2011).

Вместе с тем следует отметить, что ОКСК согласован с МСКО только на 80% (в Международной стандартной классификации по уровням профессионального и высшего образования всего 22 области образования, сгруппированные в 8 групп). В связи с этим, в 2015 г. запланирован комплекс работ по пересмотру ОКСК с учетом произошедших изменений в международных статистических классификациях в сфере образования (введение Областей образования и профессиональной подготовки 2013 г. в рамках МСКО), в экономике (переход в 2016 г. на ОКРБ 005-2011), а также в сфере занятости (ожидаемая модернизация системы должностей служащих и профессий рабочих и подготовка к внедрению классификатора «Занятия» ОКРБ 014-2007) и укрупнению квалификационных единиц, что позволит УВО в дальнейшем перейти на самостоятельную профилизацию образовательных программ.

Перепроектирование ОКСК будет предусматривать:

- определение профилей образования в соответствии с Областями образования и профессиональной подготовки 2013 г. в рамках МСКО 2011;
- ориентация всех специальностей (по наименованиям, целям и содержанию образования) на сферу профессиональной деятельности во взаимосвязи с видами экономической деятельности (согласно ОКЭД);
- изложение наименований квалификационных единиц в ОКСК в терминах видов экономической деятельности и/или занятий;
- укрупнение квалификационных единиц в ОКСК, устранение дублирования наименований и исключение невостребованных специальностей;
- разработка системы квалификаций по уровням и ступеням образования во взаимосвязи с Национальной рамкой квалификаций и обновляемым классификатором «Занятия».

2. Структурная оптимизация системы высшего образования

После обретения Беларусью независимости, как и в остальных сферах, появилась нужда коренных реформ и в сфере образования. Начало переходного процесса от советской образовательной системы к системе, отвечающей современным мировым стандартам, пришлось на середину 90-х годов прошлого века. Закон об образовании конца 1990-х годов начал структурную реформу, в результате которой появились частные УВО и огромный сектор внебюджетного образования, а также была сформирована двухступенчатая (бакалавриат и магистратура) система высшего образования.

Но проведенная структурная демократизация не была поддержана институциональными изменениями (в сфере финансов, управления, имущества и проч.) и почти не коснулась содержания образования. Такой несистемный подход привел к резким перекосам во всей сфере высшего образования, что было зафиксировано в виде падения качества,

невостребованности выпускников работодателями и неэффективности расходования бюджетных расходов.

После многолетних дискуссий в 2011 г. был осуществлен переход на двухуровневую структуру высшего образования, понятную для работодателей и востребованную гражданами: I ступень и магистратура. Такой переход актуален не столько потому, что Беларусь с 2002 г. последовательно внедряет инструменты Европейского пространства высшего образования. Он обусловлен современными экономическими и социальными реалиями, когда человеку приходится менять профессии и получать образование на протяжении всей жизни.

У студента появилась возможность выбора индивидуальной образовательной траектории: после I ступени высшего образования он может поступить в магистратуру или начать работать и при желании поступить через несколько лет. При этом появляется возможность учиться в магистратуре любого университета, а значит, получать дополнительные карьерные преимущества на рынке труда.

В 2012 году был введен в образовательный процесс на I ступени высшего образования важный элемент – элективные (выборные) курсы по комплексу социально-гуманитарных дисциплин. Университетам было предоставлено право самостоятельно вводить новые курсы для студентов, а студенты получили право выбора курсов из предложенных университетом дисциплин, кроме этого было увеличение до 50% доли самостоятельной работы. Указанный выше подход был также реализован по всем дисциплинам в образовательных программах магистратуры.

В настоящее время принято концептуальное решение о переходе к модели высшего образования «бакалавриат-магистратура» и выделении программ интегрированной подготовки магистров по ограниченному количеству сложных специальностей.

Нам видится, образовательная задача бакалавриата как полноценного высшего образования состоит в формировании базовых основ профессиональной культуры и основных деятельностных компетенций (коммуникативных навыков, навыков поиска и анализа информации, самообразования, коллективной работы и проч.). Обучение же в магистратуре направлено на подготовку специалистов, способных к решению наиболее сложных профессиональных задач, к организации новых областей деятельности, к проектной инженерии, к исследованиям и управлению как основополагающим сферам, обеспечивающим общественное и экономическое развитие нашего государства.

При этом сохраняется риск механического разделения УВО существующих программ подготовки специалистов на два этапа (4+1). Чтобы избежать его, вновь вводимые образовательные стандарты должны соответствовать требованиям со стороны профессиональных сообществ, а, следовательно, разрабатываться с их участием и, как минимум, не уступать современному международному уровню. Такие стандарты будут определять не перечень учебных предметов и число часов, а достижение уровня

самостоятельного оперирования знаниями. Эти новые образовательные стандарты должны носить рамочный характер, тогда УВО смогут сами конструировать свои образовательные программы, конкурируя на рынке образования.



**Интегрированная программа (короткий цикл)
на базе среднего специального образования*

После вступления в силу изменений и дополнений в Кодекс об образовании, магистратура должна быть сосредоточена в университетах, активно ведущих реальную исследовательскую или проектную деятельность и обеспечивающих высокое качество. Таких университетов, по нашей оценке, не более 25% от общего числа белорусских УВО.

В этих целях предусматривается в 2015 г. внесение изменений в нормативные правовые акты, регламентирующие высшее образование в части:

- введения наименования первой ступени высшего образования «бакалавриат» как наиболее распространенного в национальных системах высшего образования и узнаваемого в разных странах мира, а также сохранения за данной ступенью высшего образования квалификации, что является гарантом трудоустройства;
- сохранения единой образовательной программы II ступени высшего образования (магистратуры);
- введения для ограниченного перечня специальностей непрерывной образовательной программы высшего образования, интегрирующей две ступени высшего образования (срок обучения 5,5-6 лет);

– более детальной регламентации интегрированной образовательной программы высшего и среднего специального образования.

3. Институциональная оптимизация системы учреждений высшего образования

Учитывая, что наиболее эффективной организационной структурой высшего образования во всем мире является университет, Республика Беларусь на протяжении последних лет последовательно ведет работу по повышению эффективности деятельности университетов, их влияния на социально-экономические процессы, происходящие в обществе.

Сегодня главная задача, которая стоит перед системой учреждений высшего образования – формирование из ведущих университетов точек роста для всей системы высшего образования страны.

Крупные, конкурентоспособные на мировом рынке, инновационные университетские центры, где образование тесно связано с научной деятельностью и производством, где собран сильный и высококлассный профессорско-преподавательский состав, где материально-финансовая база позволяет осуществлять исследования в новых прорывных направлениях, в современных условиях и в перспективе способны успешно реализовать линию модернизации и устойчивого развития национальной высшей школы и превратиться в университеты мирового класса (общемировой нормой считается 1 университет на 1 млн. граждан).

Речь, собственно, идет о том, чтобы через механизмы конкурсного финансирования усилить тех, кто готов работать на переднем крае, обеспечивая при этом продвижение к новому качеству и всей системы образования в целом.

4. Изменение финансирования высшего образования

Действующая система финансирования высшей школы, предусматривающая выделение финансовых средств из республиканского бюджета в прямой зависимости от количественного состава студенческого контингента на каждом курсе обучения, не ориентирована на обеспечение качества высшего образования, а ориентирована на сохранение контингента студентов.

Система высшего образования в 2015 г. готова реализовать экспериментальную модель перехода от сегодняшнего сметного к нормативно-подушевому финансированию, которое запускает прозрачный механизм конкуренции УВО за талантливых выпускников школ. Это реально, если на основе независимой системы оценки знаний абитуриентов определяются, с одной стороны, те, кто получает доступ к бюджетным средствам, а с другой – те, кто по уровню своей функциональной грамотности не может получить высшее образование ни в какой форме, несмотря на их готовность платить. Эта финансовая модель требует точно настроенной системы оценки результатов образования. Перспектива централизованного тестирования связана с поэтапным переходом от оценки предметных знаний к оценке компетентностей. В перспективе потребуются создание независимой системы оценки образования, полученного на I

ступени высшего образования, для пропуска к следующим уровням образования – магистратуре и аспирантуре.

5. Расширение доступа к высшему образованию

Указом Президента Республики Беларусь от 20 марта 2014 г. № 130 внесены изменения в Правила приема лиц для получения высшего образования I ступени:

– отменен отдельный конкурс для выпускников сельских и городских учреждений образования;

– введена норма, устанавливающая возможность зачисления абитуриентов, не прошедших по конкурсу, на места, оставшиеся после зачисления вакантными;

– предоставлены возможности целевой подготовки по всем специальностям для абитуриентов, независимо от места их проживания и отметок в документе об образовании (ранее ”целевиками“ могли стать лица, проживающие в сельской местности или малых городах, а также на загрязненных территориях и имеющие в документе об образовании отметки не ниже 6 (шести) баллов (по сельскохозяйственным специальностям – не ниже 5 (пяти) баллов) по учебным предметам, соответствующим профильным испытаниям);

– увеличена доля абитуриентов-”целевиков“ в общем показателе цифр приема (в учреждениях высшего образования: по сельскохозяйственным специальностям – до 60 процентов (ранее – 30), по иным специальностям – до 40 процентов (ранее – 30)).

В рамках совершенствования структуры подготовки специалистов с высшим образованием контрольные цифры приема были увеличены на IT-специальности на 7,2 процента (на 52 бюджетных места), уменьшены на гуманитарные специальности на 8 процентов (на 86 мест), на юридические специальности на 13,2 процента (на 99 мест), на экономические специальности на 16,3 процента (на 182 места).

6. Расширение самостоятельности и ответственности учреждений высшего образования

Повышение самостоятельности университетов и одновременно их ответственности за результаты деятельности – единственное условие реальной академической свободы, понимаемой как развитие и движение вперед, а не бездействие и деградация. В рамках обсужденных предложений на заседании Республиканского Совета ректоров УВО в октябре 2014 г. (г. Барановичи) принято решение о поэтапном расширении прав и ответственности УВО в сфере реализации самостоятельных образовательных программ и в вопросе распределения финансовыми ресурсами УВО.

Детальная регламентация содержания высшего образования, зафиксированная в образовательных стандартах и учебно-программной документации высшего образования в настоящих условиях, сдерживает развитие, национальной высшей школы, так как ограничивает оперативное обновление содержания образования в соответствии с меняющимися условиями. В этих целях принято решение ориентироваться на широкое

разнообразии в предоставляемых учреждениями высшего образования образовательных возможностях в зависимости от предсказуемых изменений структуры рынка труда и возможных изменений в структуре видов экономической деятельности и предусмотрены следующие изменения в нормативных правовых актах:

- расширение прав и ответственности учреждений высшего образования при разработке и корректировке элементов научно-методического обеспечения образования;

- замену направлений специальностей и специализаций правом учреждения высшего образования самостоятельно определять в рамках специальности направление подготовки в данном учреждении образования, которое обеспечивается компонентом содержания образовательной программы высшего образования, разрабатываемым самим учреждением образования;

- увеличение до 50 % компонента содержания образовательной программы высшего образования, разрабатываемого самим учреждением образования;

- отказ от детализации государственного компонента в образовательных стандартах (перечень обязательных дисциплин и их объемы, подробное содержание дисциплин).

7. Организационная поддержка присоединения к ЕПВО

Организационная поддержка процессу присоединению Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования осуществлялась несколькими стейкхолдерами. Во-первых, Национальная группа по вопросам реформирования высшего образования и национальный офис Erasmus+, как основополагающие органы по продвижению инструментов Болонского процесса в учреждениях высшего образования осуществляли широкую информационную поддержку указанного процесса. Кроме этого, приказом Министерства образования Республики Беларусь от 12.09.2014 г. № 707 «О Рабочей группе по имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования в системе образования Республик Беларусь» создана специальная рабочая группа в составе 19 представителей (сотрудники Минобразования, университетов, РИВШ, представители Республиканского совета ректоров, представители студенчества и т.д.), а также определена «дорожная карта» по присоединению Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования.

Также важную организационную поддержку процессу присоединения Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования оказали и оказывают «Офис за демократическую Беларусь» и Университет Дуйсбург-Эссена (Германия).

Офис за демократическую Беларусь организовал 3 ноября 2014 г. важный семинар для учреждений высшего образования Беларуси по вопросам присоединения к Великой Хартии Университетов с участием Президента Обсерватории Великой Хартии Университетов S. Noorda и

международной группы экспертов (http://by.odp-office.eu/ekspertyza/_vysh- adukacyja/v-minske-prezentovana-velikaya-hartiya-evropeyskih-universitetov).

Эксперты Университета Дуйсбург-Эссена (Германия) совместно с Информационным бюро DAAD в Минске на протяжении 2014 г. провели ряд международных информационно-обучающих семинаров для сотрудников учреждений высшего образования Беларуси (10-11 марта, 5 июня, 4 сентября), а также осуществили внешнюю экспертизу и доработку официальной заявки Республики Беларусь на присоединение к Европейскому пространству высшего образования.

Официальная заявка Республики Беларусь на присоединение к Европейскому пространству высшего образования подготовлена группой национальных экспертов во главе с Первым заместителем Министра образования (8 экспертов), представленной как сотрудниками Министерства образования, так и представителями преподавательского и студенческого корпусов университетов Беларуси.

Письмом Министра образования Республики Беларусь от 30.10.2014 г. № 08-17/5084/дс заявка была направлена в Секретариат Болонского процесса в Армении.

В целом можно отметить, что результатом совместных усилий в последние годы стало движение в сторону структурной и содержательной оптимизации и открытости системы образования. Сегодня участие работодателей и других социальных институтов в оценке и развитии образовательных программ закреплено на законодательном уровне и активно входит в практику передовых университетов.

Публичные и конструктивные дискуссии о назначении и логике дальнейшего развития образования с участием менеджеров образования, работодателей, местных органов управления, общественных сил, работников вузов и научных организаций могут обеспечить дальнейшее общественное принятие и поддержку изменений.

Кроме этого сам процесс присоединения Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования окажет позитивное влияние на оптимизацию всей системы высшего образования, так как:

1. участие Беларуси в Европейском пространстве высшего образования обеспечит более тесную интеграцию национальной системы образования и университетской науки в общеевропейское образовательное и научное пространство;
2. в настоящее время в Республике Беларусь осуществляется оптимизация (реформирование) системы высшего образования, ориентированная на повышение экономической эффективности системы высшего образования и повышение качества подготовки выпускников. Беларусь заинтересована в использовании опыта европейских стран в реализации национальных стратегий по преодолению негативных тенденций в высшей школе (мы должны быть в тренде): заимствование

- новых форм и методов обучения в системе высшего образования, институциональных моделей организации обучения;
3. участие Беларуси в Европейском пространстве высшего образования и расширение контактов представителей профессорско-преподавательского и студенческого составов Беларуси с зарубежными коллегами будет способствовать непосредственному расширению академической культуры и распространению академических ценностей и традиций среди профессорско-преподавательского и студенческого состава как необходимой основы расширения академических свобод;
 4. участие Беларуси в Европейском пространстве высшего образования предоставит профессорско-преподавательскому и студенческому составам более широкие возможности для академической мобильности, соответственно повысит качество образования и востребованность выпускников на рынке труда (соответствие качества образования требованиям работодателей).