



## Программа Евросоюза Erasmus+: новые возможности для Беларуси

Программа Erasmus+ реализуется с 2014 года и объединяет 7 ранее существовавших программ ЕС.

По структуре она состоит из пяти частей:

- Направление 1. Мобильность с целью обучения для физических лиц
- Направление 2. Сотрудничество для инноваций и обмена лучшим опытом
- Направление 3. Поддержка системных реформ
- Жан Моне
- Спорт

Для стран Восточного партнерства теоретически доступны 12 из 13 инструментов Программы Erasmus+: совместные магистерские степени; кредитная мобильность; создание потенциала в сфере высшего образования (СВНЕ); возможность направления по мобильности в проекте СВНЕ; альянсы знаний; альянсы профессиональных умений; стратегические партнерства в сфере образования, профессионального обучения и молодежи; Жан Моне; проекты по мобильности для молодежи; национальный Erasmus+ Офис; национальная группа экспертов по вопросам реформы высшего образования; создание потенциала в сфере молодежи; структурный диалог в сфере молодежи.

Среди вузов Республики Беларусь наиболее активным является Белорусский государственный университет, принимающий участие во всех отобранных проектах. Необходимо отметить повышение активности наших педагогических вузов: Белорусского государственного педагогического университета им.М.Танка, Брестского государственного университета им.А.С.Пушкина, Гродненского государственного университета им.Я.Купалы, Гомельского государственного университета им.Ф.Скорины.

20 октября 2016 года объявлен новый конкурс по проектам СВНЕ. При выборе партнеров для формирования консорциума можно порекомендовать больше внимания уделить межстрановым и, особенно, межрегиональным проектам, предполагающие участие в консорциуме университетов из различных регионов, обратив внимание на такие регионы, как Российская Федерация, Восточные Балканы, Азия, Центральная Азия, Тихий Океан. На наш взгляд, может оказаться перспективным сотрудничество с государством Израиль. Более подробную информацию можно найти на сайте Офиса Программы Erasmus+ в Республике Беларусь <http://erasmus-plus.belarus.unibel.by>.

*Н.И. Листопад,  
Координатор Программы Erasmus+ в Республике Беларусь*



## Анализ результатов конкурса 2016 года для проектов по созданию потенциала в сфере высшего образования

Конкурс проектных предложений по программе Erasmus+ в рамках инструмента «Развитие потенциала в сфере высшего образования» (ЕАС/А04/2015) был объявлен в октябре 2015 года, а его итоги были подведены в августе 2016 года. В результате на конкурс поступило **736 заявок** (на 221 заявку больше, чем в 2015 г.), среди которых 517 из стран программы (70%) и 219 из стран-партнеров по всему миру (30%) (рис.1). В 2015 году это соотношение составляло 74% к 26%, т.е. имеется положительная динамика в сторону увеличения числа проектов, координируемых вузами из стран-партнеров. Беларусь участвовала в подаче **48 заявок**, в том числе 2 заявок с белорусским координатором. Среди отобранных для финансирования в рамках конкурса ЕАС/А04/2015 проектов – шесть проектов с участием белорусских вузов, один из них в национальном исполнении. Среди отобранных проектов оказались только те, где Беларусь является партнером, а не координатором.

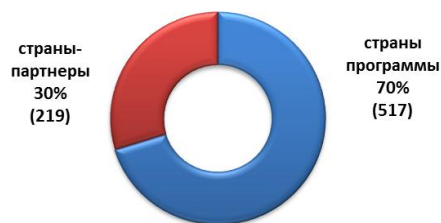


Рис.1. Разбивка поступивших на конкурс заявок по странам-заявителям



Рис.2 . Разбивка поступивших в 2016г. заявок по типам проектов

По итогам конкурса, в рамках имеющегося бюджета, Комитет по оценке рекомендовал для финансирования **147 заявок**, из которых 121 являются совместными проектами и 26 – проектами по структурным мерам (рис.2). Общий размер финансирования отобранных заявок составляет **131 188 239,86 €**. Кроме того, существует резервный список заявок, которые в порядке очередности могут получить финансирование в случае, если любая из 147 заявок не пройдет процедуру заключения контракта.

Общая картина прохождения этапов отбора проектными предложениями СВНЕ представлена в Таблице 1. Как видно из данных таблицы, процент успешных заявок от

общего числа конкурсных заявок для нашего региона (регион 2 Восточное партнерство) оказался самым низким – 10%. Это при том, что по числу поданных на конкурс проектов наш регион опережает все остальные (подано 238 заявок). Напрашивается вывод о том, что в конкурсе 2017 года нашим вузам следует обратить внимание на подготовку межрегиональных проектов, шансы которых на успех больше.

Таблица 1

**Статистика прохождения проектами СВНЕ этапов конкурса 2016 года с разбивкой по регионам**

Всего*	736	653	287	147	20%	(140) +5%
Регион 11 Страны Африки, Карибск., Тихоокеанский бассейны	53	42	19	9	17%	(0) -
Регион 10 Южная Африка	14	13	6	5	36%	(4) +25%
Регион 9 Иран, Ирак, Йемен	8	8	5	4	50%	(2) +100%
Регион 8 Латинская Америка	78	72	31	14	18%	(19) -26%
Регион 7 Средняя Азия	101	93	49	19	19%	(23) -17%
Регион 6 Азия	78	68	57	53	68%	(27) +96%
Регион 4 Российская Федерация	78	77	35	16	21%	(13) +23%
Регион 3 Южное Средиземноморье	169	146	80	36	21%	(40) -10%
Регион 2 Восточное партнерство	238	219	64	24	10%	(23) +4%
Регион 1 Западные Балканы	109	93	37	18	17%	(15) +20%
Этап конкурса	Подано заявок	Признано соответствующими условиям конкурса	Включено в шорт-лист	Отобрано	Уровень успешности	(Отобрано в 2015) % 2016 к 2015

\* общая сумма не совпадает с суммой значений для отдельных регионов, т.к. некоторые проекты охватывают несколько регионов

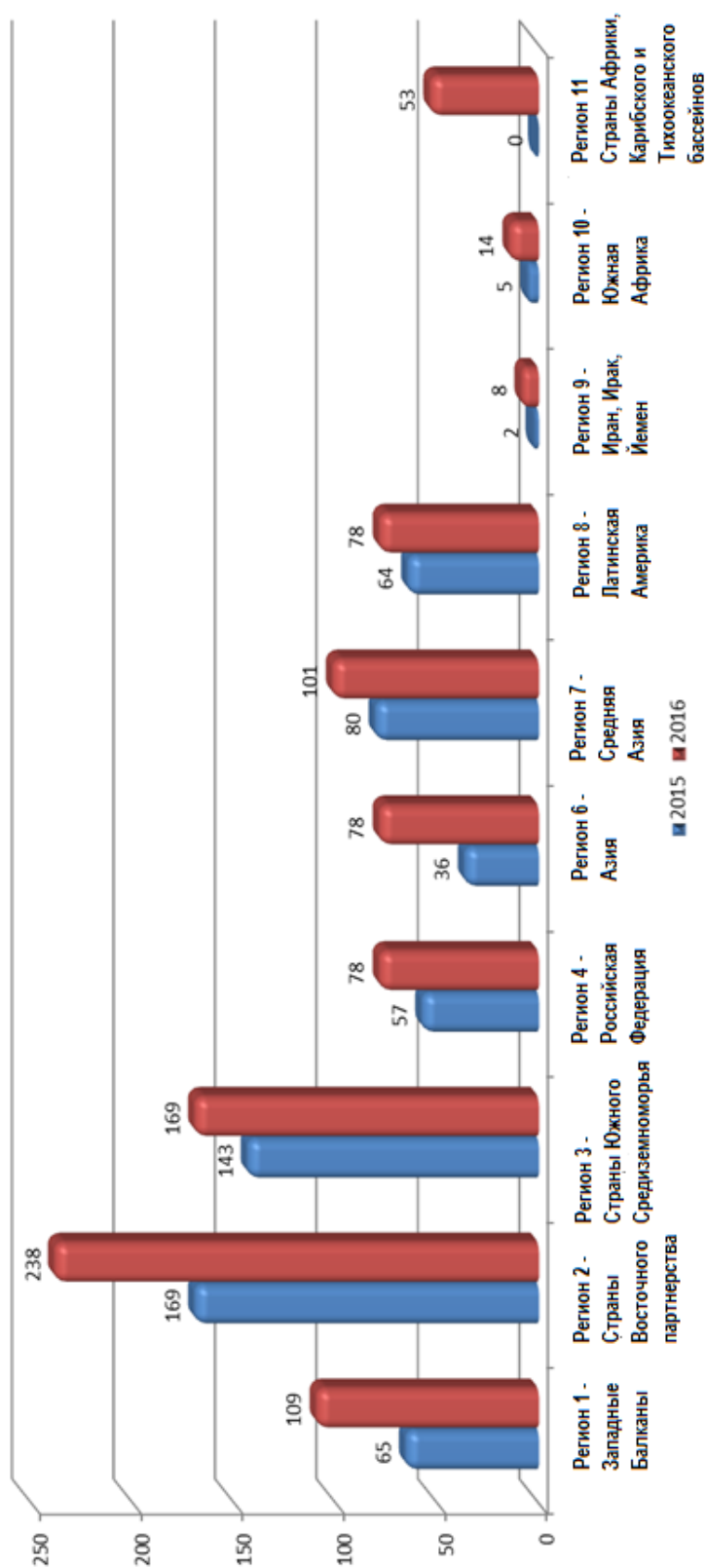


Рис.3. Динамика подачи конкурсных предложений по СВНЕ 2015-2016



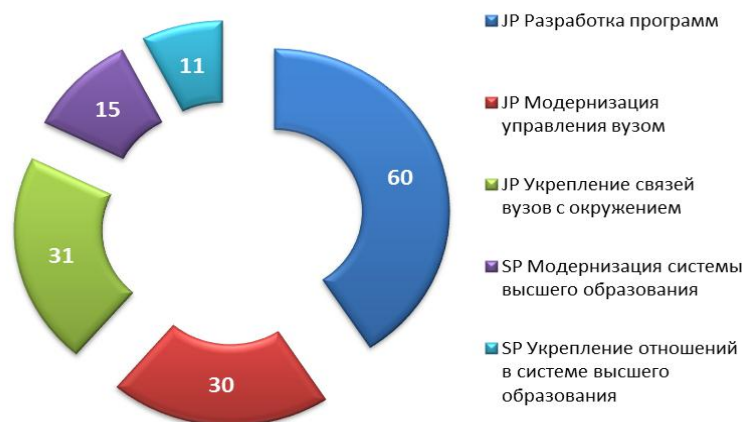


Рис.4. Распределение получивших финансирование проектов по категориям



Рис.5. Распределение получивших финансирование совместных проектов по разработке программ по дисциплинам

Статистика по конкурсу 2016 года (EAC/A04/2015) по СВНЕ доступна на сайте EACEA: [https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/key-action-2-cooperation-for-innovation-and-exchange-good-practices/erasmus-plus-key-action-2-capacity-building-in-field-youth/statistics-for-capacity-building-in-field-higher-education-selection-call-eaca042015\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/key-action-2-cooperation-for-innovation-and-exchange-good-practices/erasmus-plus-key-action-2-capacity-building-in-field-youth/statistics-for-capacity-building-in-field-higher-education-selection-call-eaca042015_en)

*Е.Н. Кишкурно, помощник координатора  
Офиса Программы Erasmus+ в Республике Беларусь*

## **Краткая характеристика текущего состояния реализации программы Erasmus+ в Беларуси**

### **Проекты по созданию потенциала в сфере высшего образования**

Инструмент «Создание потенциала в сфере высшего образования» (Capacity Building in the Field of Higher Education – CBHE) является одним из инструментов направления «Сотрудничество для инноваций и обмена передовым опытом» Программы Erasmus+. Проекты по CBHE являются аналогами проектов завершившейся программы Tempus, положительный опыт участия в которой имеют более половины отечественных университетов.

На сегодняшний день белорусские вузы уже приняли участие в двух конкурсах проектов по CBHE. По результатам конкурсного отбора 2015 года белорусские вузы участвуют в реализации 4 проектов, по результатам конкурсного отбора 2016 года этой осенью стартовала реализация еще 5 проектов CBHE с участием белорусских партнеров. К сожалению, контракт по шестому проекту с участием Беларуси, получившему финансирование в 2016 году, на сегодняшний день не заключен по не зависящим от белорусских партнеров причинам.

В проектах CBHE программы Erasmus+ по итогам двух прошедших конкурсов уже участвуют 15 белорусских вузов. Следует отметить, что Белорусский государственный университет является участником 8 из 9 реализуемых в республике проектов по CBHE.

### **Проекты кредитной мобильности**

В 2016 году 37 заявок по проектам кредитной мобильности получили финансирование с общим бюджетом 1 137 млн евро. Это позволит 407 студентам, сотрудникам учреждений высшего образования принять участие в программах краткосрочной академической мобильности. Количество участников, выезжающих из Беларуси в Евросоюз, составляет 286, из Евросоюза в Беларусь – 121. Наиболее активно сотрудничество развивается с Польшей, Испанией, Германией, Латвией, Литвой. Из белорусских учреждений высшего образования наибольшее количество межуниверситетских договоров по результатам последнего конкурса заключили: Белорусский государственный университет, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Белорусский национальный технический университет, Белорусский государственный экономический университет, Белорусский государственный технологический университет, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники.

В 2016 году возросло количество региональных университетов, ранее не получавших финансирования в рамках кредитной мобильности. Расширение участия учреждений высшего образования в проектах международной кредитной мобильности позволит студентам и сотрудникам университетов приобрести дополнительные языковые, профессиональные, социокультурные компетенции, усилить интернационализацию учреждений.





## **Проекты по обучению и исследованиям в области европейской интеграции (проекты Ж. Моне) в рамках программы Erasmus+**

По итогу конкурса 2016 года одна заявка из Беларуси получила финансирование на проект Ж.Моне. Ее авторы – кафедра международного права Международного университета «МИТСО». В рамках этого проекта в течение 2016-2020 гг. сотрудниками кафедры будет преподаваться курс на тему «Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС». Данный курс был включен в учебный план подготовки специалистов по специальности «Международное право». В период реализации проекта обучение на курсе «Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС» пройдут более 300 студентов МИТСО.

Основной целью реализации проекта является углубление знаний обучающихся в области европейского права, расширение спектра дисциплин, преподаваемых по европейскому праву в Международном университете «МИТСО». Преподавать данный курс приглашены не только отечественные ведущие специалисты в области международного и европейского права, но и зарубежные специалисты из Франции и России.

В целях стимулирования научно-исследовательской активности по теме курса предполагается проведение интернет-конференции с вузом-партнером из Казахстана, проведение конкурса эссе и конференции молодых ученых, а также выездных лекций в филиалах университета в г. Витебске и г. Гомеле, издание учебного пособия и другие мероприятия.

### **Совместные образовательные программы**

В Беларуси пока нет проектов совместных образовательных программ, финансируемых в рамках программы Erasmus+. Хотя в настоящее время в учреждениях образования Беларуси реализуется более 20 совместных образовательных программ, эти программы являются результатом прямых договоров между университетами.

### **Национальный Erasmus+ Офис**

Офис Программы Erasmus+ в Республике Беларусь является преемником созданного в 2009 г. Офиса программы Tempus в Республике Беларусь. На сегодняшний день Офис программы Tempus реорганизован в офис программы Erasmus+. Офис работает при учреждении «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь» в рамках реализации зарегистрированного в соответствии с белорусским законодательством проекта международной технической помощи «Деятельность национальных «Erasmus+» офисов по поддержке Программы «Erasmus+» в период 2015-2017 гг.»

### **Национальная группа экспертов по реформированию высшего образования**

ГИАЦ Минобразования в рамках соглашения на реализацию проекта международной технической помощи «Деятельность национальных Erasmus+ офисов по поддержке национальной группы экспертов по реформированию высшего образования в 2016-2017 гг.» также координирует работу группы экспертов по вопросам реформирования высшего образования, учрежденной Министерством образования по инициативе Европейской Комиссии.

*Подготовлено сотрудниками Офиса программы Erasmus+ в Беларуси:  
Е.Н.Кишкурно, Е.А.Минюкович, И.А.Мицкевич*

## Проекты Программы Erasmus+ по созданию потенциала в сфере высшего образования (СВНЕ) с участием белорусских вузов, отобранные в 2016 г.

Как уже было сказано выше, в 2016 году Беларусь участвовала в подаче **48 заявок** по СВНЕ. Среди отобранных для финансирования проектов – шесть проектов с участием белорусских вузов, один из них в национальном исполнении:

### **573540-EPP-1-2016-1- BE-EPPKA2-SVNE-JP**

**Внедрение модулей по закону и правам в программы подготовки учителей и образовательные науки: вклад в построение системы образования, основанной на правах в странах с переходной экономикой**

(Introducing modules on law and rights in programs of teacher training and educational sciences: a contribution to building rights-based education systems in countries in transition)

Белорусские участники: Белорусский государственный педагогический университет, Гомельский государственный университет

Страны-партнеры: Албания (2), Беларусь (2), Россия (4)

Страны ЕС: Бельгия, Польша, Литва

Вуз-координатор проекта: Брюссельский свободный университет (Бельгия)

*Основой проекта является идея инклюзивного образования, равенства доступа и равенства возможностей в области образования. Подготовка учителей в странах с переходной экономикой не включает знаний о праве. Проект исходит из предположения, что повышение равенства в сфере образования требует сотрудничества между педагогами и юристами в целях продвижения основанного на праве преподавания, обучения, школьного лидерства и управления. Такое значимое междисциплинарное сотрудничество требует, чтобы юристы поделились юридическими знаниями, а педагоги проявили интерес к правовым вопросам.*

*Общие цели проекта:*

- поддержка партнеров в вопросах создания системы образования на правовой основе;
- подготовка учителей и директоров школ к работе в соответствии с законом и оказание им консультативной помощи по правовым вопросам, относящимся к условиям, когда учителя и ученики находятся в школе.



**Мероприятия:**

- разработать методики того, как юристы будут передавать правовую информацию педагогам, и как подготовить учителей и директоров школ действовать в соответствии с законом;
- усилить мульти- и междисциплинарность для эффективного взаимодействия между педагогами и юристами;
- переработать программы подготовки учителей и образовательные научные программы путем включения 14 модулей, которые содержат базовые знания по законодательству и правам в области образования для студентов, которые получают педагогическое образование, на английском, албанском, белорусском и русском языках;
- разработать онлайн инструментарий для открытого обучения (для студентов) и преподавания (для педагогов) по законодательству в области образования на английском, албанском, белорусском и русском языках;
- разработать онлайн тестирование по 14 модулям по законодательству и правам в области образования;
- повысить профессиональный уровень персонала в странах-партнерах;
- распространить информацию о проекте через электронную рассылку;
- распространить результаты проекта через национальные (международные) летние школы, семинары, конференции, форумы.

Продолжительность: 36 месяцев

Объем финансирования: 943 663,00 евро

**573545-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-SVHE-JP**

**Прикладная учебная программа по освоению космического пространства и интеллектуальным робототехническим системам**

(Applied curricula in space exploration and intelligent robotic systems)

Белорусские участники: Белорусский национальный технический университет, Белорусский государственный университет, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, УП «Геоинформационные системы», Министерство образования Республики Беларусь

Страны-партнеры: Беларусь (5), Казахстан (7), Россия (7)

Страны ЕС: Германия, Латвия, Эстония, Бельгия, Франция

Вуз-координатор проекта: Берлинский технический университет (Германия)

*Общие цели проекта: поддержка модернизации высшего образования по тематике освоения космического пространства и интеллектуальных роботизированных систем в целевых университетах Беларуси, Казахстана и России посредством инновационных учебных планов на первой и второй ступенях в соответствии с современным состоянием предметной области, требованиями рынка труда, в соответствии с Болонским процессом и лучшими практиками.*

**Запланированные результаты:**

- обзор/анализ текущих программ (BA, MA) в области космических технологий и роботизации;
- обновление программ с учетом ECTS;
- разработка 14 основных программ и 7 дополнительных модулей;
- адаптация программ на институциональном уровне / аккредитация на национальном уровне;



- разработка, публикация, покупка новых учебников, справочников, учебных планов;
- разработка веб-платформы;
- подготовка комплекта документации по закупке ROBOLAB / установка оборудования;
- переподготовка преподавателей по новым программам и методикам;
- мастер-классы в ROBOLAB;
- пилотное обучение студентов по новым учебным программам с использованием ROBOLAB;
- разработка комплекта документации / закупок / установки оборудования;
- обучение персонала / опытная эксплуатация / создание сети TETRO.

Для достижения предполагаемого воздействия: продвижение более тесного обмена между университетским сообществом и рынком труда для удовлетворения потребностей рынка труда, повышения уровня подготовки в области космических технологий и роботизации, содействия занятости образованной молодежи и обеспечения взаимодействия между различными заинтересованными сторонами по данному вопросу.

Продолжительность: 36 месяцев

Объем финансирования: 999 111,00евро

#### **573965-EPP-1-2016-1-SE-EPPKA2-SVHE-JP**

#### **Повышение инновационных компетенций и предпринимательских навыков в области инженерного образования**

(Enhancing innovation competences and entrepreneurial skills in engineering education)

Белорусские участники: Белорусский государственный университет, Брестский государственный технический университет, Министерство образования Республики Беларусь

Страны-партнеры: Армения (5), Беларусь (3), Грузия (4), Казахстан (4)

Страны ЕС: Швеция, Финляндия, Испания

Вуз-координатор проекта: Королевский технологический институт (Швеция)

Данный проект направлен на повышение инновационных компетенций и предпринимательских навыков в области инженерного образования через сотрудничество университет-бизнес в целях поддержки создания новых предприятий, новых рабочих мест и экономического роста в странах-партнерах.

Конкретные задачи проекта заключаются в следующем:

- воспитание инновационной культуры среди сотрудников и студентов университетов-партнеров;
- создание 8 инновационных центров в странах-партнерах;
- обеспечение обучения персонала 4 стран-партнеров инновационной деятельности и предпринимательству;
- внедрение инновационной педагогики в преподавании и обучении;
- определение общих для участников проекта инновационных компетенций и разработка инструментов для оценки таких компетенций;
- внедрение новых курсов по инновационной деятельности и предпринимательству для студентов инженерных специальностей;
- содействие деловому сотрудничеству университетов;



- предоставление услуг бизнес-инкубатора и ускорителя стартапов сотрудникам и студентам для создания успешного бизнеса;
- организация инновационного конкурса для содействия развитию предпринимательства;
- распространение результатов проекта в других университетах стран-партнеров;
- помощь странам-партнерам в разработке национальной инновационной стратегии.

Продолжительность: 36 месяцев

Объем финансирования: 968 567,00 евро

**574087-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP**

**Стимулирование развития компетенций в белорусском высшем образовании**

(Fostering Competencies Development in Belarusian Higher Education)

Белорусские участники: Белорусский государственный университет, Брестский государственный университет, Белорусский государственный педагогический университет, Белорусский государственный экономический университет, Гродненский государственный аграрный университет, Гомельский государственный университет, Полоцкий государственный университет, Гродненский государственный университет, Министерство образования Республики Беларусь, Республиканский институт высшей школы.

Страны-партнеры: Беларусь (10) (проект реализуется в национальном исполнении)

Страны ЕС: Испания, Литва, Финляндия, Польша

Вуз-координатор проекта: Политехнический университет Валенсии (Испания)

Основная цель проекта «Стимулирование развития компетенций в белорусском высшем образовании» (FOSTERC) будет заключаться в укреплении использования инновационных принципов и подходов к преподаванию и обучению в белорусских высших учебных заведениях для улучшения результатов обучения выпускников. FOSTERC изучит разработку учебных программ с акцентом на компетенции выпускников (знания, навыки и подходы). Это будет способствовать развитию компетенций для согласования социальных и экономических требований и улучшению качества высшего образования в целом. Продвигая такие реформы, проект будет содействовать модернизации руководства, менеджмента и функционирования белорусских высших учебных заведений, а также обновлению и совершенствованию методик преподавания и обучения. Проект обеспечит тренинги, методологические инструменты и показатели для концептуализации результатов обучения, а также интеграцию передового опыта и новых методов в повседневную деятельность. Проект также будет предоставлять необходимую информацию и инструменты для содействия проведению внутренней и внешней оценки системы обеспечения качества, в конечном итоге поддерживая модернизацию белорусских университетов-партнеров и, желательно, модернизацию остальной части белорусских высших учебных заведений.

Продолжительность: 36 месяцев

Объем финансирования: 954 489,00 евро

## **574090-ERP-1-2016-1-ITERPKA2-SVNE-JP**

### **Обучающий беспилотник**

(Educational for Drone)

Белорусские участники: Белорусский государственный университет, Белорусский государственный технологический университет

Страны-партнеры: Армения (2), Беларусь (2), Грузия (2), Молдова (5)

Страны ЕС: Италия, Румыния, Франция, Польша

Вуз-координатор проекта: Университет Саннио (Италия)

*Целью проектного предложения eDrone является формирование учебной среды с предоставлением больших возможностей для получения новых компетенций, связанных с использованием беспилотных технологий в профессиональной деятельности. Эти новые компетенции относятся, в частности, к внедрению новейших информационно-технологических решений в комплексе с беспилотными летательными аппаратами и данных, полученных с их помощью, что может значительно способствовать достижению целей и приоритетов в рамках улучшения профессиональных компетенций, определенных Стратегией социально-экономического развития до 2020 года всех стран-партнеров, а также с точки зрения условий создания новых рабочих мест, особенно для молодежи, что предусмотрено Стратегией «Европа 2020» и определено инициативой Еврокомиссии «Молодежь в движении». Использование беспилотных летательных аппаратов профессионалами создаст новые сферы деятельности, требующие практических и теоретических знаний, выходящих за рамки простого управления и эксплуатации беспилотного летательного аппарата. В частности, это:*

- 1) механические характеристики беспилотных летательных аппаратов,*
- 2) специфическое оборудование,*
- 3) обработка и использование полученных данных,*
- 4) национальное и местное законодательство, регулирующее использование беспилотных летательных аппаратов.*

*Основной целью проекта eDrone является формирование в высших учебных заведениях стран-партнеров эффективных и действенных инструментов для создания Офисов образования с использованием дронов и передача всех вышеуказанных знаний профессионалам каждой из стран-партнеров. Кроме того, проект направлен на создание инновационной инфраструктуры на базе новейших информационных технологий и методологий, что позволит всем странам-партнерам создать сети для использования содержания образования и баз данных профессионалами. Указанная инфраструктура будет использоваться для поддержки Офисов образования с использованием дронов при передаче научно-технологических достижений профессионалам. Страны программы будут передавать свои «ноу-хау» и опыт для достижения целей проекта eDrone посредством обучения будущих преподавателей Офисов образования с использованием дронов и поддержки при первоначальном создании указанных офисов.*

Продолжительность: 36 месяцев

Объем финансирования: 995 412,00 евро



**574135-EPP-1-2016-1-PT-EPPKA2-SVHE-SP**

**Приведение в соответствие независимого обеспечения качества совместных образовательных программ в странах-партнерах**

(Alignment of independent quality assurance for joint degree programmes in partner countries)

Белорусские участники: Белорусский государственный университет, Белорусский государственный технологический университет, Витебский государственный университет, Министерство образования Республики Беларусь

Страны-партнеры: Беларусь (4), Россия (8), Украина (5)

Страны ЕС: Португалия, Германия, Люксембург, Греция, Великобритания

Вуз-координатор проекта: Политехнический институт Коимбра (Португалия)

*Целями проекта являются:*

- *устранение серьезных препятствий для развития совместных образовательных программ в Украине, России и Беларуси путем установления стандартов для таких программ, основанных на согласованных инструментах Европейского пространства высшего образования, без применения дополнительных национальных критериев;*
- *содействие применению комплексных подходов к обеспечению качества совместных образовательных программ в Украине, России и Беларуси, которые действительно отражают их совместный характер.*

*Перспективная цель:*

*Сделать шаг вперед в оценке качества совместных образовательных программ и поддержать развитие в данной специфической области обеспечения качества в системе высшего образования с приведением в соответствие со Стратегией «Европа 2020».*

*Конкретные цели:*

- *установить процедуру независимой аккредитации совместных образовательных программ, согласованную с принципами Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании;*
- *создать независимую платформу для аккредитации совместных образовательных программ;*
- *подготовить резерв экспертов, компетентных в проведении оценки качества совместных образовательных программ;*
- *запустить платформу для аккредитации в пилотном режиме.*

Продолжительность: 36 месяцев

Объем финансирования: 879 650,00 евро

*Подготовлено сотрудниками Офиса программы Erasmus+ в Беларуси:  
Е.Н.Кишкурно, Е.А.Минюкович, И.А.Мицкевич*





## Международный информационный семинар в рамках целевой технической помощи по Программе Erasmus+



26-27 октября 2016 г. в рамках предоставленной Республике Беларусь целевой технической помощи по Программе Erasmus+ в Минском государственном лингвистическом университете состоялся международный информационный семинар по проблемам совершенствования системы высшего образования (модульная организация обучения, оценка результатов обучения, использование европейской системы перевода и

накопления кредитов (ECTS), внедрение приложения к диплому европейского образца (Diploma Supplement)). Семинар был организован совместно учреждением «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь» (Офис Программы «Erasmus+» в Республике Беларусь) и Минским государственным лингвистическим университетом с привлечением международных экспертов.

В международном информационном семинаре приняли участие более 90 представителей 40 учреждений высшего образования.

Международный информационный семинар начался с приветственных слов Первого заместителя Министра образования Республики Беларусь Вадима Анатольевича Богуша и ректора Минского государственного лингвистического университета Натальи Петровны Барановой. На семинаре был представлен как европейский, так и белорусский опыт решения задач, касающихся модульной организации обучения, оценки результатов обучения, использования европейской системы перевода и накопления кредитов, внедрения приложения к диплому европейского образца.







Европейский опыт был представлен аудитории международными экспертами Раймондой Маркевичене (Вильнюсский университет) и Стивеном Адамом (эксперт Совета Европы по высшему образованию). Белорусский опыт применения компетентностного подхода в системе высшего образования был отражен в презентации Ольги Леонидовны Жук (Белорусский государственный университет).

Белорусский взгляд на проблемы применения модульного подхода был представлен в презентации Светланы Артемьевой (Республиканский институт высшей школы). О белорусском опыте академической мобильности рассказал Николай Измаилович Листопад, координатор программы Erasmus+ в Республике Беларусь. Об опыте Полоцкого государственного университета по проблеме выдачи приложения к диплому европейского образца рассказал Сергей Васильевич Пешкун. Модераторами дискуссии были: в первый день работы семинара - проректор МГЛУ Елена Петровна Бетеня, во второй день - начальник отдела международных связей Полоцкого государственного университета Сергей Васильевич Пешкун.



Всеми участниками семинара был отмечен высокий уровень его организации и важность полученного опыта для дальнейшей работы и развития международного сотрудничества в области образования.

Некоторые из представленных на семинаре презентаций размещены на сайте Офиса Программы Erasmus+ в Республике Беларусь в разделе

«Презентации»: <http://erasmus-plus.belarus.unibel.by/ru/main.aspx?guid=3421>

*Е.Н. Кишкурно, помощник координатора  
 Офиса Программы Erasmus+ в Республике Беларусь*

## Проблемы совершенствования докторских программ в рамках Болонского процесса (по итогам участия в Международном информационном семинаре)

*О.Л. Жук, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ, член национальной группы экспертов по вопросам реформы высшего образования Республики Беларусь*



Обучающий семинар «Развитие потенциала в программах докторантуры», организованный ЕС по программе ERASMUS+ для экспертов национальных групп по реформе высшего образования, проходил на базе университета в г. Мальмё (Швеция). В нем принимали участие 60 чел. из 32 стран.

Целями семинара являлись следующие установки:

- презентация опыта планирования и организации программ докторантуры в современных условиях;
- обоснование условий обеспечения качества докторского образования;
- определение путей развития исследовательского потенциала университетов и расширения международного сотрудничества.

Пленарное заседание начиналось с презентации о деятельности университета г. Мальмё и его достижениях. Университет г. Мальмё (это третий город в Швеции), был основан в 1998; в нем обучаются около 24 000 студентов на трех циклах (степенях) высшего образования – бакалавриат, магистратура, докторские программы; работают 1 800 преподавателей и др. специалистов. Оборот университета составляет около 150 млн. евро. В университете существует 5 междисциплинарных факультетов:

- факультет культуры и общества;
- факультет здоровья и общества;
- факультет образования и общества;
- факультет одонтологии;
- факультет технологий и общества.



Как следует из названий факультетов, профессиональная подготовка студентов носит междисциплинарный характер и в большой мере отвечает социокультурным запросам общества, связанных с развитием науки, технологий, культуры, образования, здравоохранения. Такая ориентированность деятельности университета на потребности общества придает образовательному процессу практико-ориентированный, прикладной, проблемно-исследовательский характер. Проблематика учебно-исследовательских проектов, выпускных работ студентов, докторских диссертаций соответствует существующим в разных сферах общества научно-прикладным проблемам. Все это сокращает разрыв между университетом и сферой труда, наукой, бизнесом; повышает востребованность выпускников на рынке труда; усиливает заинтересованность работодателей в подготовке выпускников под возникающие научно-прикладные проблемы. У работодателей растет мотивация в финансировании подготовки студентов. Например, в университете г. Мальмё каждый обучающийся по докторской программе имеет конкретный источник финансирования. Руководители университета, его структурных подразделений становятся менеджерами, которые работают по привлечению инвестиций для реализации образовательных программ.

На пленарных и секционных заседаниях был сделан акцент на следующих проблемах:

- основные тенденции развития докторского образования в Европе;
- проблемы разработки и реализации докторских программ и пути их решения;
- проблемы научного руководства докторантами и подготовки руководителей докторских программ;
- условия обеспечения качества докторского образования.

В подавляющем большинстве европейских вузов докторское образование включено в структуру высшего образования. Таким образом, в рамках Болонского процесса структура высшего образования включает 3 цикла: 1) бакалавриат, 2) магистратуру, 3) докторские программы (PhD) (или докторское образование). Докторское образование в Европе развивается по 2 основным направлениям: проведение научно-прикладных исследований (research) в соответствии с запросами общества (экономики) знаний и подготовка научно-педагогических кадров для научной и образовательной деятельности (teaching). Реформирование докторского образования в Европе в рамках Болонского процесса направлено на создание Европейского научно-исследовательского пространства (European Research Area), функционирование которого призвано укрепить научный и инновационный потенциал стран для развития экономики знаний. В этой связи важнейшей целью Болонского процесса выступает обеспечение тесной взаимосвязи между Европейским пространством высшего образования и Европейским научно-исследовательским пространством.



Докторские программы во многих европейских вузах (в том числе в университете г. Мальмё) реализуются в течение 4 лет и завершаются присвоением степени доктора, что соответствует 240 кредитам (ECTS). При этом докторантом выполняется научное исследование, результаты которого имеют ярко выраженную научную и практическую значимость и внедряются в практику. Также существует двухгодичная ступень в докторском образовании, завершение обучения на которой характеризуется выдачей лицензии, что соответствует 120 – 180 кредитам (ECTS). На этой ступени докторантом выполняется менее масштабное научное исследование, результаты которого имеют более низкую (по сравнению с 4-годичным сроком обучения) научно-практическую значимость. Все докторские программы имеют частичное или полное финансирование из внешних источников (со стороны бизнеса и др.). Каждый докторант имеет свою индивидуальную программу обучения и исследования. Например, в университете г. Мальмё каждый докторант должен изучить определенный набор дисциплин (курсов), многие из которых связаны с научными проблемами проводимого исследования, с его научно-методологической базой. За каждым докторантом закреплено, по крайней мере, 2 научных руководителя – из университета и со стороны заказчиков.

Предметом дискуссии на семинаре стали вопросы определения перечня обязательных курсов для освоения докторантами, выявления критериев качества выполняемых докторских исследований, организации продуктивного взаимодействия и общения докторантов и их научных руководителей. Отмечалось, что важнейшими условиями повышения качества докторского обучения выступают развитие между вузами международного междисциплинарного научного сотрудничества, в том числе реализация совместных докторских программ; расширение связей между докторским образованием, бизнесом, научной сферой, экономикой и производством; обеспечение преемственности актуальной проблематики в выполнении дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

### Выводы

При модернизации в Республике Беларусь аспирантуры и включения ее в структуру высшего образования представляется необходимым обобщить и сохранить лучший отечественный опыт подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Развитие докторского образования в стране потребует от университетов усиления связей с научной сферой, инновационными производствами, бизнесом; привлечения новых источников финансирования докторских программ; обеспечения преемственности в выполнении актуальных научно-прикладных дипломных, магистерских и докторских проектов.



## Вопросы обеспечения качества образования

*Л.В.Мисникова, кандидат экономических наук, доцент, член национальной группы экспертов по вопросам реформы высшего образования Республики Беларусь*

На сегодняшний день существует только один международный стандарт качества, описывающий требования к управлению в учреждениях высшего образования. Это ISO/IWA 2 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ISO 9001:2000 в образовании». Он не содержит в себе каких-либо дополнительных требований в сравнении с ISO 9001:2000, на основании которого он разработан и построены системы менеджмента качества в УВО Беларуси. Своей целью данный стандарт ставит повышение эффективности системы менеджмента качества образовательного учреждения и непрерывное повышение качества образовательной услуги, предоставляемой обучающимся. В ряде стран уже разработаны национальные стандарты менеджмента качества в образовании.



На европейском пространстве высшего образования действуют в настоящее время Стандарты и руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG), предложенные ENQA (European Network for Quality Assurance in Higher Education – Европейской сетью обеспечения качества в высшем образовании). В 2015 году на Ереванской Конференции министров Европейского пространства высшего образования, когда Беларусь присоединилась к Болонскому процессу, названный документ был принят в новой редакции. Аналогично названному выше документу, ESG представляет собой рекомендации университетам по повышению качества образовательных услуг. Как указано в новой редакции, она принята в связи с тем, что «в ответ на диверсификацию и возрастающие ожидания высшее образование должно осуществить коренной сдвиг в преподавании; в обучении назрела необходимость в подходе, ориентированном на студента, в поиске более гибких образовательных траекторий и признании компетенций, приобретенных за рамками формальных учебных программ».

ESG содержат три основных раздела относительно внутреннего обеспечения качества, внешнего обеспечения и деятельности агентств по обеспечению качества высшего образования.

Довольно подробный сравнительный анализ европейского стандарта по направлению внешнего обеспечения и оценки качества с существующей системой в нашей стране проведен на Республиканском круглом столе «Реализация инструментов Европейского пространства высшего образования в национальной системе образования», который состоялся 12 октября на базе Республиканского института высшей школы.

С результатами можно ознакомиться, пройдя по ссылке <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/novosti-instituta/1255-respublikanskij-kruglyj-stol-realizatsiya-instrumentov-evropejskogo-prostranstva-vysshego-obrazovaniya-v-natsionalnoj-sisteme-obrazovaniya>.

Что касается внутреннего обеспечения качества, то ESG описывают требования к политике университетов, программам, студентоориентированному обучению, этапам студенческого «жизненного цикла», преподавательскому составу, учебным ресурсам и определяют некоторые другие направления деятельности университетов. Однако все руководства на уровне стран и университетов требуют адаптации и конкретного внедрения.

Европейское пространство высшего образования характеризуется разнообразием политических систем, систем высшего образования, разнообразием социокультурных и образовательных традиций, языков, устремлений и ожиданий. Все это делает невозможным применение единого общего подхода к качеству и обеспечению качества в высшем образовании.

Принципиальным для академической среды в Беларуси является понимание того, что стандарт предусматривает переход к студентоориентированному обучению, что означает разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, и отражение в оценке успеваемости студентов этого подхода. С этой точки зрения следует взглянуть на стандарты ступеней образования и образовательные стандарты специальностей.

Нереализованным в Беларуси пока остается третья часть ESG, т.к. предполагает функционирование независимых агентств обеспечения качества образования. Внешнюю же оценку качества образовательного процесса УВО Беларуси получают со стороны Департамента контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь и органов сертификации Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь. При этом подменяется категория оценки обеспечения качества со стороны независимых агентств контролем качества со стороны уполномоченных на это органов.



## Семинар по вопросам национальных рамок квалификаций в Варшавском политехническом университете (19-20 сентября 2016г.)

*М.В. Мишкевич, проректор учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», член национальной группы экспертов по вопросам реформы высшего образования Республики Беларусь*



19-20 сентября 2016г. в Варшаве состоялся семинар для экспертов по вопросам высшего образования. На семинаре рассматривались проблемы создания и дальнейшего совершенствования национальных рамок квалификаций в контексте европейских рамок квалификаций, определенных Болонской Комиссией по ЕРК.

На пленарных заседаниях выступили специалисты в вопросах разработки национальных рамок квалификаций: Барбара Келли (Ирландия), Арьен Дейи (Нидерланды), Фолькер Гемлих (Германия), Збигнев Марциняк (Польша), Стефен Вестаргард Андерсон (Дания). Все разработки отличаются друг от друга, а национальные рамки в этих отдельных странах не повторяют одна другую – они различаются в такой же степени, как и сами национальные системы образования.

Участники семинара познакомились не только с передовым опытом стран Европейского Союза, но также стран Восточного и Южного Партнерства. Так, участникам был представлен опыт разработки и внедрения национальных рамок квалификаций в таких странах, как Армения, Албания, Египет, Узбекистан, Иордания.

В докладах выступающих отмечалось, что имеются определенные достижения в налаживании продуктивного диалога между заинтересованными представителями высшего образования – университетами, министерствами образования, труда, промышленности и бизнеса, а также общественными организациями.

Тем не менее, разработанные системы национальных дескрипторов/индикаторов уровней образования от среднего до профессионального и высшего образования имеет ряд недостатков, которые требуют доработки и регулярного переосмысления.

Выступавшие акцентировали внимание участников семинара на ключевом аспекте и целях создания национальных рамок квалификаций. Прежде всего, система образования должна быть прозрачной и понятной для общества, и в первую очередь для рынка труда и субъекта образовательного процесса – обучающегося.

Во-вторых, рынок труда и образование должны стать взаимодействующими и взаимодополняющими системами, находящимися в процессе регулярных изменений. Положительный результат может быть достигнут только совместными усилиями.

На семинаре отмечалось также, что суть разработки и использования национальных рамок квалификаций на Европейском Пространстве Высшего Образования (ЕНЕА) – не в унификации и приведении к единообразию описания квалификаций, результатов обучения и прочего, а в гармонизации подходов и сотрудничестве в реализации.

Рабочие группы в странах Европейского Союза не назначались министерствами образования, а избирались из представителей вузов, которые являлись наиболее активными участниками процесса реформирования высшего образования в своих университетах. Созданные рабочие группы оформились в независимые агентства по рамкам квалификаций. Министерства образования, труда, промышленности и бизнес, представители рынка труда, общественные организации, школы, органы местной власти являются активными участниками рабочих групп и задействованы в процессах выработки и принятия решений. Такие группы призваны были разрабатывать структуры сопоставимых и совместимых квалификаций для систем образования в целом и для системы высшего образования в частности, стремясь при описании квалификации опираться на термины: рабочая нагрузка, уровни, результаты обучения, компетентность и профиль. Они также обязуются разработать покрывающую квалификационную структуру для Европейского пространства высшего образования.

Внимание участников заострялось на следующем моменте: национальные рамки квалификаций являются автономными структурами, частично соответствующими квалификационным рамкам Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА), которые были созданы в качестве примера и служат подспорьем в деле обеспечения прозрачности процесса реформирования высшего образования на континенте для повышения конкурентоспособности европейских вузов на глобализованном рынке образования. Наиболее важным аспектом взаимодействия разных национальных систем образования в регионе ЕНЕА стало создание линий связи квалификационных рамок в высшем образовании.

В процессе обсуждения вопросов стало понятно, что не может быть единой, универсальной системы рамок квалификаций. Система рамок квалификаций должна быть разработанной исходя из реалий отдельно взятой страны с учетом специфики рынка труда и запросов общества.

## Семинар экспертов по реформам высшего образования: «Стандарты и рекомендации по обеспечению качества на практике: Последствия для учреждений высшего образования и систем высшего образования»

*Д.С. Мирон, магистрант учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», член национальной группы экспертов по вопросам реформы высшего образования Республики Беларусь*

19-20 октября во Львове (Украина) состоялся семинар экспертов по реформам высшего образования: «Стандарты и рекомендации по обеспечению качества на практике: Последствия для учреждений высшего образования и систем высшего образования».

В рамках семинара обсуждались изменения в стандартах и рекомендациях, принятых в 2015 году, а также их практическое применение. Были обозначены условия построения динамических систем обеспечения качества, которые учитывают национальные и региональные потребности и интересы.

Я являлась докладчиком по результатам работы группы «Студенческое участие в обеспечении качества». Хотелось бы привести основные тезисы.

Во время дискуссии было отмечено, что для более эффективного участия студенческого сообщества в обеспечении качества, а также реализации обучения, ориентированного на учащегося, требуется соответствующая подготовка как для студентов, так и для преподавателей. Для преподавателей незаменимым является обмен опытом и лучшими практиками. Как пример организации оценки качества приводилось онлайн-голосование во время занятия, выработка критериев оценок совместно со студентами, проведение опросов для оценки работы преподавателя.

Однако требуется подготовка и со стороны студентов. Не всегда сами студенты готовы активно работать во время занятий, ориентированных на учащегося, а также при работе в группе по оценке качества. Навыки приобретаются при образовании через всю жизнь, путем участия в советах факультета и университета, в группах по оценке качества и группах, разрабатывающих учебный план.

Мобильность является дополнительным инструментом, который стимулирует процесс более активного вовлечения студентов. Что же касается участия студентов именно в обеспечении качества, то в процессе дискуссии было отмечено, что требуется системная подготовка студентов для создания группы подготовленных лиц. Заявки на проекты по обучению, направленному на учащегося и обеспечению качества образования, миссии технической помощи в этих аспектах, круглые столы и семинары с привлечением экспертов по реформе высшего образования помогут в расширении студенческого участия.



Материалы подготовлены:

Н.И. Листопад, Е.Н. Кишкурно, Е.А. Минюкович, И.А. Мицкевич, О.Л. Жук,  
Л.В. Мисникова, М.В. Мишкевич, Д.С. Мирон



**Erasmus+**

Информационный бюллетень издан в рамках Проекта международной технической помощи «Деятельность национальных «Erasmus+» офисов по поддержке Программы «Erasmus+» в период 2015-2017 гг.» на средства Европейского Союза. Публикация отражает мнение авторов, поэтому Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам и Европейская комиссия не несут ответственности за содержание информационного бюллетеня.

Редактор: Н.И.Листопад  
Корректор: Е.Н. Кишкурно  
Макет и верстка: Е.Н. Кишкурно

## Офис программы Erasmus+ в Республике Беларусь

Адрес: 220088, г. Минск, ул. Захарова, д.59, к. 306  
Электронная почта: [erasmus-plus@belarus.unibel.by](mailto:erasmus-plus@belarus.unibel.by)  
Телефон: +375 17 210 03 66  
Телефон/факс: +375 17 210 00 99  
Веб-сайт: <http://erasmus-plus.belarus.unibel.by>

Подписано в печать 30.11.2016.

Тираж 60 экз.

