

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

«Пути совершенствования высшего образования Республики Беларусь в контексте Болонского процесса»

О.Л. Жук, д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, член Национальной группы экспертов по вопросам реформирования высшего образования

### **1. Достижения в развитии системы высшего образования Республики Беларусь в логике требований Болонского процесса**

Интеграция образования в европейское образовательное пространство является важнейшим направлением образовательной политики и совершенствования системы высшего образования Республики Беларусь. Реализация интеграционных процессов в сфере высшего образования требует решения следующих основных задач: обеспечение равного доступа к получению образования, повышение его качества и эффективности, усиление конкурентоспособности белорусских образовательных услуг, развитие международного сотрудничества между университетами. С начала 90-х годов XX в. Республика Беларусь последовательно решает указанные задачи с учетом международных образовательных тенденций и передового отечественного (включая советский) опыта деятельности высшей школы.

Так, высшее образование в Республике Беларусь, как и во всем мире, стало массовым. Количество студентов за два последних десятилетия увеличилось со 180 до 475 человек на десять тысяч населения, что сопоставимо с показателями ряда европейских государств. Массовый характер высшего образования обуславливается тем фактором, что для республики, характеризующейся экспортно-ориентированной экономикой и не имеющей значительных природных ресурсов, человеческий капитал выступает основным ресурсом стабильного социально-экономического развития [1].

Система высшего образования представлена, как и в европейских странах, в основном, учреждениями университетского типа; она состоит как из государственных, так и частных вузов. Из 54 учреждений высшего образования 32 являются университетами; 45 – государственными вузами, 9 – учреждениями с частной формой собственности.

В соответствии с действующим законодательством учреждения высшего образования имеют право на самоуправление, самостоятельность в принятии решений по организации и осуществлению образовательного процесса, научных исследований, кадровой и финансово-хозяйственной деятельности. Студенты обладают правом и возможностью участвовать в управлении вузами, организации учебного и воспитательного процессов через представительство (25 % студентов) в органах самоуправления университетов.

Образовательные стандарты высшего образования обновлены на основе требований компетентностного подхода и содержат результаты образования в виде компетенций, согласованных с работодателями. При этом предусмотрена организация самостоятельной работы студентов по дисциплине в объеме до 50 % учебного времени. В соответствии с новыми образовательными стандартами реализуется система кредитных единиц по типу ECTS. Преподаватели вузов имеют право корректировать содержание типовых учебных программ в пределах 25-30 % с учетом инноваций в сфере будущей профессиональной деятельности студентов, требований работодателей. На первой ступени высшего образования студентам предоставлено право выбора спецкурсов по социально- гуманитарному циклу в половине объема часов, приходящихся на указанный цикл учебных дисциплин. На второй ступени высшего образования (магистратуре) 70 % содержания образовательной программы формируется учреждением высшего образования. Из этой доли 50 % учебных дисциплин выбирает сам магистрант из перечня элективных дисциплин. Все сказанное создает условия для реализации студенто-центрированного подхода в образовательном процессе университетов и индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Развитие международного сотрудничества между университетами обеспечивает условия для осуществления совместных образовательных программ, которые способствуют повышению мобильности студентов и преподавателей, вовлечению их в образовательные и научно-исследовательские проекты, признанию на международном уровне белорусских дипломов о высшем образовании. Так, в настоящее время, 13 университетов реализуют 33 совместные образовательные программы в партнерстве с университетами Франции, Китая, Германии, Польши, России и др. стран. Мобильность студентов и педагогических работников реализуется через организацию их обучения и преподавания, прохождение практик, стажировок, участие в конференциях, семинарах и др. (более 3 500 студентов и 3 700 преподавателей выезжали в зарубежные страны в течение года). Как известно, важнейшим показателем академической мобильности является количество иностранных студентов. В белорусских вузах обучается около 14 тыс. студентов из 88 стран.

Таким образом, такие основные показатели развития отечественного высшего образования, как его массовость и доступность, академическая и профессиональная мобильность, международное сотрудничество, соответствуют требованиям Болонского процесса.

## **2. Требования к развитию Социально-личностные компетенции студентов и преподавателей современного университета с учетом требований Болонского процесса**

Обеспечение доступности, качества и эффективности в логике высшего образования, самоуправления, самостоятельности и мобильности

всех участников образовательного процесса достигается не только мерами, принятыми на международном и государственном (национальном) уровнях. Важнейшее значение имеет создание в каждом университете (институциональный уровень) условий для осуществления и студентами, и преподавателями самоуправления и принятия решений, образовательного выбора, практики академической и профессиональной мобильности. Это способствует развитию не только профессиональной, но и социально-личностной компетентности всех участников образовательного процесса.

В контексте Болонского процесса в рамках единого европейского образовательного пространства речь идет о так называемых трансверсальных компетенциях, базирующихся на знаниях, понимании, способностях и отношениях в сферах:

1) гражданской культуры (быть готовым поддерживать развитие демократического, равноправного общества, жить, работать и сотрудничать в условиях социально-культурного многообразия);

2) межкультурного взаимодействия (готовность к диалогу и взаимопониманию, владение ненасильственными способами предупреждения и разрешения конфликтов и др.);

3) межпоколенных отношений (в условиях старения общества уметь устанавливать целесообразные отношения с различными категориями людей пожилого возраста, предвидеть и адекватно оценивать собственные возможности и проблемы, которые могут возникнуть на различных этапах пожилого возраста);

4) социальной ответственности (осознавать и грамотно реализовывать свои права и обязанности гражданина, профессионала, семьянина; уважать личностное пространство другого; проявлять нравственность, гуманизм, мужество и ответственность при решении сложных социальных проблем (социальная сплоченность, ответственность перед будущими поколениями и др.); обладать экологической культурой);

5) развивающейся в условиях глобализации экономики, основанной на знаниях (способность к непрерывному образованию (самообразованию) в течение жизни, академической и профессиональной мобильности, готовность к участию в различных научно-исследовательских проектах (в том числе международных)).

Обеспечить формирование у студенческой молодежи таких компетенций возможно при признании, возрастающей роли преподавателя в образовательном процессе университета и расширении их предметно-ориентированных компетенций системой выше указанных социально-личностных компетенций. Эти компетенции позволяют преподавателю овладеть эффективными стратегиями и методами управления новыми учебно-социальными и профессиональными ситуациями, возникающими на основе социокультурных перемен в обществе, университете, студенческих коллективах, профессии, научной сфере, а также освоить ненасильственные способы предупреждения и разрешения конфликтов. Это дает возможность

преподавателям эффективно организовывать не только обучение, но и воспитание студентов, включив воспитание в целостную систему профессиональной подготовки будущих специалистов.

### **3. Совершенствование воспитательной системы в университете как фактор развития социально-личностных компетенций студентов и повышения качества их профессиональной подготовки**

Формирование у будущих специалистов необходимых социально-личностных компетенций в сочетании с профессиональными должно стать целевой установкой и содержательной основой процесса воспитания личности студента. Достижение указанной цели представляется возможным, как показывают результаты проводимого нами исследования, если воспитательный процесс становится важнейшей составляющей образовательного процесса и приобретает целенаправленный и системный характер, личностную и профессиональную направленность; при этом учебные и воспитательные цели согласовываются в рамках единого процесса профессиональной подготовки студентов.

Так, в декабре 2013 г. в Белорусском государственном университете (БГУ) было проведено анкетирование 600 студентов 2 и 4 курсов по вопросам организации воспитательного процесса и выявления степени удовлетворенности обучающихся качеством реализуемых форм и направлений социально-воспитательной работы. Около 45% опрошенных студентов отметили, что важными задачами и направлениями воспитательной работы в вузе являются формирование профессионально важных качеств и воспитание нравственной культуры личности. Более 40% респондентов считают, что воспитательная работа как составляющая образовательного процесса (43%), участие студентов на принципе самоуправления в деятельности общественных организаций (45%) занимают важное место в профессиональной подготовке специалистов. Это связано с осознанием студентами необходимости и возможностей формировать в процессе воспитательной деятельности востребованные на современном рынке труда компетенции (работать в команде, разрабатывать проекты и управлять ими, продуктивно общаться, в том числе в поликультурной среде и др.), а также профессионально ценные личностные качества (самостоятельность, инициативность, целеустремленность, ответственность, предприимчивость и др.).

Усиление воспитательной направленности образовательного процесса требует обоснования и реализации компетентностной модели профессиональной подготовки специалиста с её акцентом на развитие социально-личностных компетенций, профессионально ценных качеств личности. Такая компетентностная модель конкретизируется в образовательных стандартах высшего образования первой ступени Республики Беларусь [2,3]. В указанных стандартах воспитательная цель подготовки специалистов выражается в конечном интегрированном результате высшего образования – социально-профессиональной компетентности выпускника вуза. Компонентный состав социально-

профессиональной компетентности включает знания, умения и опыт, ценностно-смысловые ориентации личности и личностные качества, обеспечивающие мотивированную способность выпускника к ответственному решению разнообразных профессиональных и социально-личностных задач, в том числе в изменяющихся, нестабильных условиях. Очевидно, что такое сложное личностное качество, как компетентность, не может быть эффективно сформировано только посредством освоения студентами общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин. Развитие компетентности требует комплексной реализации учебных и воспитательных, аудиторных и внеаудиторных педагогических средств в рамках целостного образовательного процесса. Сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника определяется развитием ценностно-смысловой, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности студента, которые могут обеспечиваться только в единстве социально-гуманитарной и общепрофессиональной подготовки студентов, при содержательно-технологической интеграции учебного и воспитательного процессов с опорой на активные рефлексивно-деятельностные формы и методы. Сказанное выше подтверждает необходимость включения процесса воспитания в целостную систему профессиональной подготовки будущих специалистов.

Подчеркнем, что усиление воспитательной направленности профессиональной подготовки студентов, полноценное формирование социально-личностных компетенций будущих специалистов возможны при содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания. Результаты проводимого нами исследования позволяют сформировать основные педагогические условия такой интеграции. Эффективность этих условий, выступающих требованиями к организации целостного образовательного процесса на основе междисциплинарной интеграции, была подтверждена в ходе экспериментальной работы по внедрению идей устойчивого развития в процесс подготовки будущих специалистов. К таким условиям относятся следующие педагогические положения:

- 1) обеспечение междисциплинарной интеграции через конструирование содержания учебного материала и организацию методов обучения: а) включение в содержание учебных дисциплин междисциплинарного контента (в виде комплексных социально-профессиональных задач-ситуаций, отражающих суть гуманистических, общекультурных ценностей, интеграционных процессов, цивилизационного кризиса, глобальных или региональных проблем). Это будет способствовать пониманию студентами происходящих в мире глобализационных процессов, негативных или разрушительных последствий, которые несут в себе глобальные проблемы человечества, а также формированию у них готовности их разрешать на основе гуманно ориентированных технологий; б) установление междисциплинарных связей (посредством решения студентами междисциплинарных научно-прикладных проблем глобального или

регионального значения в рамках проблематики устойчивого развития). Это будет содействовать принятию и освоению студентами концепций и технологий устойчивого развития, поиску в сфере своей будущей профессии путей разрешения глобальных проблем человечества; в) опора на стратегии проблемно-исследовательского, активного и коллективного обучения, что предполагает создание в образовательном процессе комплексных проблемных ситуаций, моделирующих социальные, экономические, экологические проблемы в обществе, будущей профессии и в мире целом;

2) интеграция процессов обучения и воспитания через проектную деятельность студентов по разрешению комплексных социально-экологических проблем в социуме, профессиональной деятельности (проблемы «зеленой» энергетики и экономики, здоровьесбережения, охраны окружающей среды, проекты личностного саморазвития и акмеологического роста и др.). Это дает возможность использовать вне вуза полученные в учебном процессе (в ходе решения междисциплинарных задач) научно-практические результаты;

3) усиление внутривузовской академической мобильности студентов разных специальностей через введение междисциплинарных спецкурсов по выбору по проблематике устойчивого развития, а также посредством активного использования возможностей информационно-коммуникационных технологий для командного решения междисциплинарных задач и коллективной рефлексии;

4) обеспечение преемственности в подготовке школьников и студентов к решению задач устойчивого развития. Это условие было учтено нами при подготовке будущих учителей математики (в рамках изучения педагогических дисциплин);

5) соответствие педагогических компетенций преподавателей следующим требованиям: готовность к установлению междисциплинарных связей как внутри циклов социально-гуманитарных, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, так и между ними; сформированность умений: обновлять содержание и методики подготовки будущих специалистов с учетом необходимости разрешения обостряющихся глобальных (региональных) проблем социально-экономической и экологической направленности; внедрять проблемно-исследовательские методики в сочетании с активными, коллективными формами и методами обучения; организовывать научно-исследовательскую работу студентов через вовлечение их (на основе разработки кейсов, проектов) в научно-прикладные исследования проблем устойчивого развития, в том числе в межвузовские (международные) проекты.

Одним из эффективных механизмов подготовки востребованного специалиста в системе воспитательной работы вуза являются, как показывают результаты проводимого нами исследования в БГУ, развитие молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления, активное участие обучающихся в их деятельности. В настоящее время система студенческого самоуправления, сформированная в

БГУ, не имеет аналогов в системе высшего образования Республики Беларусь и представляет собой устойчивую многоуровневую и саморазвивающуюся систему, включающую органы студенческого самоуправления учебных групп, курсов, факультетов и общежитий, общественные молодежные организации и объединения. В БГУ в 2014-2015 уч. г. функционируют 3 молодежные общественные организации, 14 структур студенческого самоуправления и 4 общественных комиссии, в которых участвуют более 27 500 человек.

Наш опыт свидетельствует, что деятельность студенческих организаций и органов студенческого самоуправления является важнейшим фактором повышения качества образования в университете. Например, работа Студенческого совета по качеству образования БГУ осуществляется по четырем основным направлениям: «Конференц-групп» (проведение конференций, круглых столов, семинаров, форумов по образовательной проблематике), «Статистик-групп» (разработка и проведение социологических опросов, мониторингов и других видов исследований по вопросам повышения качества образования), «Teacher-групп» (работа с учащимися школ, гимназий и лицеев, направленная на подготовку их к олимпиадам, профориентацию, повышение престижа БГУ), «Инфо-групп» (освещение деятельности организации в СМИ). В рамках данных направлений следует отметить следующие наиболее эффективные проекты и формы работы: выездной лекторий по экспериментальной физике; «Дебат-клуб» на историческом факультете; межфакультетский проект, направленный на адаптацию студентов младших курсов (аналог тьюторства, когда студенты старших курсов на бесплатной основе организуют обучающие тренинги, мастер-классы, учебные занятия, консультации).

Осуществление таких направлений социально-воспитательной работы соответствует требованиям Болонского процесса. Именно на организации тьюторства («сверстник обучает сверстника») на волонтерской основе был сделан акцент во время обучающего семинара в Лондоне (январь 2013г.), посвященного проблеме организации сопровождения студентов и оказания им поддержки с целью повышения качества образования.

Результаты анкетирования студентов показывают, что в процессе их участия в деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления формируются следующие умения и навыки, способности: умения планировать деятельность (79,3%); умения сотрудничать и работать в команде (77,9%); способность находить альтернативные пути решения проблем (77,3%); умения учиться и работать самостоятельно, готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию (76,5%); умения продуктивно общаться (73,9%); умения организовать работу исполнителей для разработки и управления проектами (70,7%); компетенции здоровьесбережения (49,8%); гражданская ответственность (45%).

В ходе анкетирования студенты отметили следующие значимые личностные и профессиональные качества, которые формируются в процессе

их участия в деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления: самостоятельность (84,5%); инициативность (82,5%); организованность (79,9%); креативность (79,5%); целеустремленность (79,2%); ответственность (77,5%); предприимчивость (72%); гордость за статус студента БГУ (70,6%); любовь к профессии, увлечённость своим делом (63,4%); честность (56%); гражданственность (46%); патриотизм (44,7%).

Проведенный анализ деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления в БГУ позволяет определить основные организационно-педагогические условия эффективного развития студенческого самоуправления как фактор повышения качества образования. К таким условиям относятся:

- 1) создание в образовательном процессе вуза развивающей и конкурентной среды, предполагающей поддержку значимых студенческих инициатив, функционирование различных молодежных организаций и объединений, участие в деятельности которых способствует более полной и эффективной личностной и профессиональной самореализации студентов;
- 2) обеспечение перехода в воспитательной работе от увеличения численности молодежных общественных организаций и массовых мероприятий общего характера к развитию малых форм групповой деятельности студентов (проектные группы и команды, объединения и клубы по интересам и др.), что обеспечивает реализацию в процессе воспитания личностно ориентированного подхода и более полный учет социальных и образовательных потребностей обучающихся;
- 3) переориентация целей и содержания воспитательной системы вуза от культурно-досуговой и развлекательной деятельности к профессионально ориентированной разноплановой воспитательной работе на основе студенческого самоуправления, что обеспечивает эффективное формирование профессиональных и социально-личностных компетенций, востребованных в жизни и профессии;
- 4) осуществление целенаправленной и системной работы по поиску и подготовке студенческих лидеров (организация и проведение школ актива, обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов и др.), которые способствуют развитию корпоративной культуры университетского сообщества, продвижению социально-гуманистических и демократических ценностей в студенческой среде;
- 5) использование во внеаудиторной воспитательной работе проектных методов и конкурсных форм, которые выступают эффективными средствами вовлечения студентов в социально значимую деятельность и развитие у них опыта проектной работы (генерирование креативных идей и их научно-практическое обоснование, выявление путей и способов их реализации на практике, формирование проектной команды, распределение полномочий и обязанностей, достижение результатов, их внедрение и рефлексия).



#### **4. О требованиях Болонского процесса к внедрению и функционированию системы обеспечения качества в вузах стран-партнеров программы «TEMPUS»**

Проблеме обеспечения качества образования в вузах был посвящен обучающий семинар (г. Загреб, июнь 2014).

На семинаре основной акцент был сделан на следующих проблемах:

- объекты (что?) и процедуры (как?) обеспечения качества высшего образования на институциональном уровне (в университетах и институтах);
- обеспечение качества образования в вузах с позиций требований всех потребителей образовательных услуг (внутренних и внешних);
- задачи по обеспечению качества образования в вузах и условия его повышения;
- критерии качества высшего образования и инструменты его измерения на международном уровне.

В ходе обсуждения проектов и рефлексии полученных научно-практических результатов были сделаны следующие выводы, которые необходимо учитывать при обосновании путей повышения качества высшего образования в Республике Беларусь.

Процессами обеспечения и управления качеством образования должны быть охвачены все основные сферы деятельности университета, а именно:

- образовательные программы, включая сферу on-line образования (механизмы улучшения, мониторинга и оценки);
- научные исследования;
- система повышения качества и переподготовки специалистов;
- учебный процесс, диагностика образовательных результатов;
- международная деятельность (в особенности, условия академической и профессиональной мобильности, международные программы в рамках экспорта образовательных услуг);
- трудоустройство выпускников (мониторинг занятости выпускников, адекватность учебных программ требованиям рынка труда (работодателей) и др.);
- управление кадрами, включая систему повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и оценку его компетентности;
- информационная система, под которой понимаются технологии управления разными процессами;
- поддержка студентов (институт кураторов, в том числе из студентов старших курсов, психологическая служба, общественные студенческие организации и др.).

Необходимо подчеркнуть, что при обеспечении и оценке качества учебного процесса акцент делается на реализацию студенто-центрированного подхода в процессе обучения, направленного на более полный учет растущих разнообразных образовательных потребностей обучающихся. В этой связи встает важнейшая проблема целесообразного сочетания собственных учебных целей-результатов обучающихся с образовательными целями,

декларированными вузом, и оценкой (самооценкой) достигнутых результатов. Например, такая проблема может разрешаться в так называемом «смешанном обучении» (blended learning) или через массовые открытые on-line курсы (massive open on-line courses, или MOOCs), в рамках которых расширяются возможности для учета и удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся на основе информационных технологий. В этой связи представляется, что в белорусских вузах недостаточно используются возможности информационных технологий для таких видов обучения.

Подчеркивалось, что в обеспечении качества и его оценке важную роль играют не только процессы и процедуры (обеспечения, управления, мониторинга и др.), но и такой социальный феномен, как «культура качества». Под понятием «культура качества» понимаются ценности, отношения всех субъектов (заинтересованных лиц) системы управления качеством (внутренние и внешние потребители образовательных услуг, участники образовательного процесса вуза, его работники и т.д.). Важнейшим условием обеспечения качества в вузе является расширение взаимосвязей между потребителями (внутренними и внешними) образовательных услуг и работниками вузов. Отмечалось, что обязательным условием оценки качества высшего образования в вузе является вовлечение в оценочную деятельность внешних экспертов и аудиторов. Для обеспечения полноценного функционирования систем менеджмента качества в отечественных вузах необходимо расширять практику участия в ГЭК, экспертизе и оценке учебно-методической продукции представителей сферы труда, работодателей. Если в белорусских вузах в настоящее время оценивают выпускников и руководят работой ГЭК преимущественно работодатели, то в разработке, рецензировании и оценке учебно-методического обеспечения, включая государственные образовательные стандарты, участвуют, как правило, работники вузов, которые и создают учебно-программные продукты. В этой связи, следует более широко вовлекать внешних потребителей образовательных услуг в оценку и экспертизу деятельности отечественных вузов и учебно-методической продукции.

Отмечалось, что неформально функционирующая система менеджмента качества в вузе будет способствовать:

- развитию системы повышения педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава,
- получению более значимых научных результатов,
- улучшению трудоустройства выпускников,
- расширению экспорта образовательных услуг,
- более качественному набору абитуриентов и расширению доступа к получению высшего образования,
- уменьшению числа отчисленных студентов из-за низкой успеваемости,
- вузовской автономии, ответственности в сочетании с подотчетностью.

Представляется, что вышеуказанные позиции могут выступать и рамочными критериями качества высшего образования в вузах республики. При обсуждении проблемы стандартизации качества высшего образования возник вопрос о целесообразности жестких стандартов на международном и региональном уровнях. В результате было подчеркнуто, что в настоящее время на международном уровне должны существовать рамочные стандарты, которые необходимо учитывать при разработке национальных и региональных стандартов качества высшего образования. Эта рекомендация является основой для гармонизации стандартов качества в области высшего образования на всех трех уровнях (национальном, региональном, международном).

Использованные источники:

1. Белорусское образование в контексте международных показателей: аналит. изд. – Минск: ГИАЦ Мин-во образования Республики Беларусь, 2013. – 72 с.

2. Макет образовательного стандарта высшего образования первой степени [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 13 июня 2006г., № 374. – Режим доступа: <http://www.nihe.niks.by/info/06/maketst.zip>. – Дата доступа: 11.09.2014.

3. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин / Рег. № ТД-СГ.020/тип. Минск, 2014. 38 с.

#### **5. В 2014 году участвовала в 4 международных семинарах:**

– «Международная Стартовая конференция проекта EUROSTUDENT-VIS» (г. Минск, РИВШ, 14 февраля, 2014г.);

– «На пути к Болонскому процессу. Система менеджмента качества образования в Беларуси и Европейском Союзе» (г. Минск, РИВШ, 10-11 марта, 2014г.);

– «Внедрение системы обеспечения качества в вузах стран-партнеров программы TEMPUS» (г. Загреб, Хорватия, 13 июня, 2014г.);

– «О реализации программы Erasmus+» (г. Минск, МГЛУ, 18 ноября, 2014г.).

#### **В 2014 году принимала участие в 5 международных конференциях:**

– «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы» (г. Москва, РУДН, 17-18 апреля 2014г.);

– «Современное образование: роль психологии» (г. Москва, Психологический институт РАО, 6-8 сентября 2014г.);

– «Психолого-педагогические проблемы на развитии личности на профессионалиста в условия на университетского образование» (г. София, Габрово, ЕКС-ПРЕС, 2-5 июля 2014г.);

– «Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды» (г. Минск, БГУ, 22-25 октября);

– «Европейский союз и Республика Беларусь: перспективы сотрудничества» (г. Минск, БГУ, 2014г.)

#### **6.Список публикаций за 2014г. по проблемам совершенствования высшего образования**

1. Жук, О.Л. Междисциплинарная интеграция в вузе как условие повышения качества профессиональной подготовки специалистов / О.Л. Жук // Высшая школа : опыт, проблемы, перспективы [Текст]: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., 17-18 апреля 2014г., г. Москва, РУДН; науч. ред. В.И. Казаренков. – М.: РУДН, 2014. – С. 76-81.

2. Жук, О.Л. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / О.Л. Жук, А.П. Богомазов, Ю.Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №2. – С. 3-12.

3. Жук, О.Л. Условия эффективного личностно-профессионального развития будущих специалистов в образовательном процессе вуза / О.Л. Жук // Современное образование: роль психологии: материалы X юбилейной Междунар. науч.-практ. конф., 2-5 июля 2014г., г.Москва, Психологический институт РАО; под ред. Л.М. Митиной. – М., СПб: Нестор-История, 2014. – С. 71-76.

4. Жук, О.Л. Роль социально-гуманитарных дисциплин в профессиональном развитии студентов в условиях университетского образования / О.Л. Жук // Психолого-педагогические проблемы на пути от личности к профессионалисту в условиях высшего образования: сб. науч. ст.: в 2т.– София: Габрово, ЕКС-ПРЕС, 2014. – Т.1. – С. 188-193.

5. Жук, О.Л. Междисциплинарная интеграция в высшем образовании в интересах устойчивого развития / О.Л. Жук // Партнерская сеть школ устойчивого развития: межрегиональное сотрудничество и устойчивые изменения: сб. науч.-метод. матер., рекоменд. и опыта / под ред. Н.Н. Кошель, С.Б. Савеловой. –Минск: Ризондис, 2014. – С. 39 – 44.

6. Формирование общепрофессиональных компетенций студентов-гуманитариев в процессе изучения информационных технологий на основе междисциплинарной интеграции / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко, А.В. Колесников // Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды =Informatization of education –2014: Pedagogical aspects of the development of virtual educational environment: материалы междунар. науч. конф., Минск, 22-25 окт. 2014г. / редкол.: В.В.Казаченок (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2014. – С. 170-176.

7. Жук, О.Л. Совершенствование высшего образования Республики Беларусь в контексте Болонского процесса /О.Л. Жук // Европейский союз и Республика Беларусь: перспективы сотрудничества: сб. материалов Междунар. конф. / под ред. В.Г. Шадурского [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2014. – С. 289-293.

8. Педагогика: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений по специальностям профилей образования: Д «Гуманитарные науки», Е

«Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», Г «Естественные науки», Н «Экологические науки» / сост.: О.Л. Жук [и др.]. – Минск: РИВШ, 2014. – 36 с.

9. Философия: типовая учеб. программа по обязательному модулю для учрежд. высш. образования / сост.: О.Л. Жук [и др.]. – Минск: РИВШ, 2014. – 38 с.

10. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин /авт. О.Л. Жук [и др.]. – Утвержден Министром образования Республики Беларусь 15.07.2014.