



Происходящие изменения в системе высшего образования Беларуси базируются на инновационных принципах и подходах к обучению и образованию в целом, а эти изменения в определенной степени связаны и с реализацией проектов программы международной технической помощи Erasmus+. Распространение результатов проектов способствует реорганизации и оптимизации структуры управления вузом, модернизации учебных планов и программ, укреплению международного сотрудничества. Появляются новые подходы к управлению, администрированию, стратегическому и функциональному планированию, обеспечению качества образования. При разработке образовательных стандартов, учебных планов и программ нового поколения используется новая система оценки качества образования,

совместимая с европейской системой накопления кредитов ECTS.

В результате реализации проектов программы был значительно расширен перечень специальностей высшего образования. Были внедрены инновационные методы преподавания и обучения, стали шире использоваться современные технологии. Результаты реализации проектов программы способствовали также повышению эффективности национальных образовательных систем, усилению их взаимосвязи с непосредственными нуждами общества и увеличению вклада высшего образования в экономическое и инновационное развитие страны.

На сегодняшний день в рамках программы Erasmus+ для высших учебных заведений Республики Беларусь доступны следующие инструменты:

- Развитие потенциала в сфере высшего образования (Capacity Building in the field of Higher Education - CBHE).
- Международная кредитная мобильность (International Credit Mobility – ICM).
- Совместные магистерские программы (Joint Master Degrees – JMD).
- Проекты программы Жан Моне (Jean Monnet – JM).

Проведенный нами анализ показывает, на сегодняшний день участие белорусских вузов в программе Erasmus+ оказало существенное влияние на улучшение информированности о белорусских учреждениях образования за рубежом, на расширение интернационализации образовательного сектора, а также повысило привлекательность белорусской системы образования в Европе и мире в целом, что в конечном счете обеспечило в том числе и рост экспорта образовательных услуг.

Продолжение и развитие основных положений программы Erasmus+ позволит вывести на качественно новый уровень сотрудничество между вузами Беларуси и Европейского Союза и обеспечит интеграцию Республики Беларусь в единое европейское пространство высшего образования. У нас есть все основания для такой интеграции, включая уровень и качество высшего образования Беларуси. Это также будет содействовать развитию и расширению культурного диалога между странами.

*Н.И. Листопад,
 Координатор Программы Erasmus+ в Республике Беларусь*

Анализ результатов конкурса 2017 года для проектов по созданию потенциала в сфере высшего образования

Конкурс проектных предложений по программе Erasmus+ 2017г. в рамках инструмента «Развитие потенциала в сфере высшего образования» (ЕАС/А04/2016) был объявлен в октябре 2016 года, а его итоги были подведены в августе 2017 года. В результате на конкурс поступило **833 заявки** (на 97 заявок больше, чем в 2016 г.), среди которых 574 из стран программы (69%) и 259 из стран-партнеров по всему миру (31%) (рис.1). В 2016 году это соотношение составляло 70% к 30%, т.е. имеется небольшая положительная динамика в сторону увеличения числа проектов, координируемых вузами из стран-партнеров.

Беларусь участвовала в подаче **46 заявок**, в том числе 5 заявок с белорусским координатором. Среди отобранных для финансирования в рамках конкурса ЕАС/А04/2016 проектов – три проекта



Рис.1. Разбивка поступивших на конкурс заявок по странам-заявителям

с участием белорусских вузов, один из них в национальном исполнении. Среди отобранных проектов оказались только те, где Беларусь является партнером, а не координатором.

По итогам конкурса Комитет по оценке рекомендовал для финансирования **149 заявок**, из которых 134 являются совместными проектами, а 15 – структурными проектами (рис.2).



Рис.2. Разбивка поступивших в 2017г. заявок по типам проектов

Общая картина прохождения этапов отбора проектными предложениями СВНЕ представлена в Таблице 1. Как видно из данных таблицы, процент успешных заявок от общего числа конкурсных заявок для нашего региона (регион 2 Восточное партнерство) оказался самым низким – 10,8%. Это при том, что по числу поданных на конкурс проектов наш регион опережает все остальные (подано 243 заявки, 111 признано соответствующими условиям конкурса).

Таблица 1

Статистика уровня успешности проектов СВНЕ в конкурсе 2017 года с разбивкой по регионам

Регион	Подано соответствующих условиям конкурса заявок	Отобрано для финансирования	Уровень успешности в 2017	Уровень успешности в 2016
Регион 1 Западные Балканы	99	16	16,2%	17%
Регион 2 Восточное партнерство	111	12	10,8%	10%
Регион 3 Южное Средиземноморье	145	34	23,5%	21%
Регион 4 Российская Федерация	0	*	*	*
Регион 6 Азия	49	37	75,5%	68%
Регион 7 Средняя Азия	32	7	21,9%	19%
Регион 8 Латинская Америка	83	15	18,1%	18%
Регион 9 Иран, Ирак, Йемен	3	1	33,3%	50%
Регион 10 Южная Африка	6	3	50%	36%
Регион 11 Страны Африки, Карибск., Тихоокеанский бассейны	34	6	17,7%	17%
Всего**	756	149	19,71%	20%

* Россия участвует в 11 из 18 отобранных для финансирования межрегиональных проектов.

**Общая сумма не совпадает с суммой значений для отдельных регионов, т.к. некоторые проекты охватывают несколько регионов

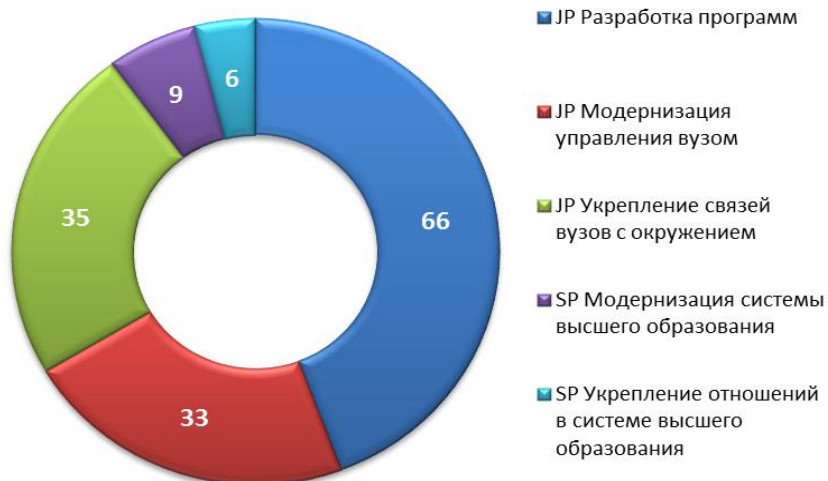


Рис.4. Распределение 149 получивших финансирование проектов по категориям



Рис.5. Распределение получивших финансирование совместных проектов по разработке программ по дисциплинам

Статистика по конкурсу 2017 года (ЕАС/А04/2016) по СВНЕ доступна на сайте EACEA: http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/library/statistics-for-capacity-building-in-field-higher-education-selection-call-eaca042016_en

*Е.Н. Кишкурно, помощник координатора
Офиса Программы Erasmus+ в Республике Беларусь*

Краткая характеристика текущего состояния реализации программы Erasmus+ в Беларуси

Проекты по созданию потенциала в сфере высшего образования

Инструмент «Создание потенциала в сфере высшего образования» (Capacity Building in the Field of Higher Education – CBHE) является одним из инструментов направления «Сотрудничество для инноваций и обмена передовым опытом» Программы Erasmus+. Проекты по CBHE являются аналогами проектов завершившейся программы Tempus, положительный опыт участия в которой имеют более половины отечественных университетов.

На сегодняшний день белорусские вузы уже приняли участие в трех конкурсах проектов по CBHE. По результатам конкурсного отбора 2015 года белорусские вузы участвуют в реализации 4 проектов, по результатам конкурсного отбора 2016 года финансирование получили 6 проектов CBHE, по результатам конкурсного отбора 2017 года финансирование получили еще 3 проекта CBHE с участием белорусских партнеров. Итого, на сегодняшний день с участием Беларуси реализуется 13 проектов CBHE

В проектах CBHE программы Erasmus+ по итогам трех прошедших конкурсов уже участвуют 19 белорусских вузов.

Проекты кредитной мобильности

Инструмент «Кредитная мобильность» (**Learning mobility for higher education students and staff**) является одним из ключевых направлений деятельности программы Erasmus+. С 2014 по 2020 гг. планируется выдача 135 тыс. грантов на академическую мобильность со странами-партнерами. Гранты предназначены для студентов и преподавателей.

В 2017 году 89 заявок по проектам кредитной мобильности получили финансирование с общим бюджетом 1,810 млн евро. Это позволит 638 студентам, сотрудникам учреждений высшего образования принять участие в программах краткосрочной академической мобильности. Количество участников, выезжающих из Беларуси в Евросоюз, составит 421, из Евросоюза в Беларусь – 217. Традиционно наиболее развито сотрудничество с университетами Польши, Испании, Германии, Латвии, Литвы. По сравнению с конкурсами 2015, 2016 годов видна динамика, которая связана как с увеличением количества заявок, так и их качества (успешность заявок выросла с 48% до 72%). В 2016/2017 учебном году представители 27 из 51 УВО Беларуси принимали участие в проектах международной кредитной мобильности, и общее количество участников составило 271 человек (158 студентов, аспирантов; 113 сотрудников). Расширение участия учреждений высшего образования в проектах международной кредитной мобильности позволит студентам и сотрудникам университетов приобрести дополнительные языковые, профессиональные, социокультурные компетенции, усилить интернационализацию учреждений.

Проекты по обучению и исследованиям в области европейской интеграции (проекты Ж. Моне) в рамках программы Erasmus+

Инструмент «Жан Моне» продолжает одноименную программу, которая финансировалась с 1989 г. с целью развития в вузах исследований по европейской интеграции. Участие в ежегодном конкурсе по инструменту «Жан

Моне» открыто для всех без исключения стран-партнеров. Заявителем может быть университет из любой страны мира, официально признанный в своей стране.

По итогам конкурса 2016 года одна заявка из Беларуси получила финансирование на проект Ж. Моне. Ее авторы – кафедра международного права Международного университета «МИТСО». В рамках этого проекта в течение 2016-2020 гг. сотрудникам кафедры будет преподаваться курс на тему «Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС». Основной целью реализации проекта является углубление знаний обучающихся в области европейского права, расширение спектра дисциплин, преподаваемых по европейскому праву в Международном университете «МИТСО».

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности по теме курса предполагается проведение интернет-конференции с вузом-партнером из Казахстана, проведение конкурса эссе и конференции молодых ученых, а также выездных лекций в филиалах университета в г. Витебске и г. Гомеле, издание учебного пособия и другие материалы.

По итогам конкурса 2017 г. по инструменту «Жан Моне» программы Erasmus+ финансирование получила заявка Белорусского государственного университета на проект типа модуль 587815-EPP-1-2017-1-BYEPJMO-MODULE "EU Projects Design and Management". В рамках данного модуля будет проводиться ежегодная школа грантрайтеров (обучение написанию проектных предложений).

Совместные образовательные программы

В Беларуси пока нет проектов совместных образовательных программ, финансируемых в рамках программы Erasmus+. Хотя в настоящее время в учреждениях образования Беларуси реализуется более 20 совместных образовательных программ, эти программы являются результатом прямых договоров между университетами.

Национальный Erasmus+ Офис

Офис Программы Erasmus+ в Республике Беларусь является преемником созданного в 2009 г. Офиса программы Tempus в Республике Беларусь. На сегодняшний день Офис программы Tempus реорганизован в офис программы Erasmus+. Офис работает при учреждении «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь» в рамках реализации зарегистрированного в соответствии с белорусским законодательством проекта международной технической помощи «Деятельность национальных «Erasmus+» офисов по поддержке Программы «Erasmus+» в период 2015-2017 гг.».

Национальная группа экспертов по реформированию высшего образования

ГИАЦ Минобразования в рамках соглашения на реализацию проекта международной технической помощи «Деятельность национальных Erasmus+ офисов по поддержке национальной группы экспертов по реформированию высшего образования в 2016-2017 гг.» также координирует работу группы экспертов по вопросам реформирования высшего образования, учрежденной Министерством образования по инициативе Европейской Комиссии.

*Подготовлено сотрудниками Офиса программы Erasmus+ в Беларуси:
Е.Н.Кишкурно, Е.А.Минюкович, И.А.Мицкевич*

Проекты Программы Erasmus+ по созданию потенциала в сфере высшего образования (СВНЕ) с участием белорусских вузов, отобранные в 2017 г.

Как уже было сказано выше, в 2017 году Беларусь участвовала в подаче **46 заявок** по СВНЕ. Среди отобранных для финансирования проектов – три проекта с участием белорусских вузов, один из них в национальном исполнении:

585620-EPP-1-2017-1-EL-EPPKA2-SVNE-JP

Содействие сотрудничеству университет-предприятие и студенческому предпринимательству через SMART Cafes

(Fostering university-enterprise cooperation and entrepreneurship of students via smart caffes)

Белорусские участники: Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, Минский инновационный университет, Белорусский инновационный фонд

Страны-партнеры: Армения (3), Беларусь (3), Молдова (4)

Страны ЕС: Греция, Испания, Бельгия, Германия, Болгария

Вуз-координатор проекта: Технологический институт в Салониках (Греция)

Проект направлен на поощрение предпринимательских намерений студентов и поддержку открытого инновационного подхода в сотрудничестве между компаниями и университетами в творческой, поддерживающей и мотивирующей среде - SMART Caffes. Основная идея состоит в том, чтобы стимулировать и мотивировать студентов и молодых исследователей активно использовать свой интеллектуальный потенциал для создания инновационных идей. Во время этого процесса студенческие команды получают возможность быть наставниками, руководствуясь консультациями представителей компаний и преподавателей. Ожидается, что следующие проектные продукты будут устойчивыми после окончания финансирования:

- 7 SMART Caffes (SC) и их сеть;
- 4 новых тренинга, разработанных для обучения преподавателей SC;
- 8 новых тренингов, разработанных для студентов, вовлеченных в SC;
- Многофункциональная платформа IT SMART_CHANNEL;
- Книга: от идеи до ведения бизнеса (на английском, румынском, русском, армянском и белорусском);
- Рынок идей;
- Запуск конкурса студенческих стартапов и ежегодной региональной конференции;
- Обновленные учебные планы в Молдове, Армении и Беларуси.



585760-ERP-1-2017-1-AM-ERPКА2-СВНЕ-JP

Изменение в аудитории: содействие инновационному преподаванию и обучению для повышения опыта обучения студентов в странах Восточного партнерства (Change in classroom: promoting innovative teaching & learning to enhance student learning experience in eastern partnership countries)

Белорусские участники: Белорусский государственный университет, Брестский государственный технический университет, Гродненский государственный университет

Страны-партнеры: Армения (4), Грузия (3), Беларусь (3)

Страны ЕС: Австрия, Бельгия, Швеция, Португалия, Испания

Вуз-координатор проекта: Ереванский государственный университет (Армения)

Целями этого проекта являются:

- усилить опыт обучения студентов в странах-партнерах в соответствии с целями ET 2020 (Strategic Framework - Education&Training 2020), способствуя развитию и инновациям в области преподавания и обучения (T&L), поддерживая интеграцию технологий и исследований и распространение передовой практики;
- модернизировать вузы в странах-партнерах в соответствии с повесткой дня Болонского процесса и наладить сотрудничество в сфере преподавания и обучения между ЕС и странами-партнерами и среди стран-партнеров путем виртуальной мобильности преподавателей и студентов, а также расширения ресурсов и средств обучения на протяжении всей жизни.

Эти цели будут достигнуты путем решения следующих задач:

- Усилить Центры развития персонала (TSDC);
- Развить потенциал преподавательского состава вузов в странах-партнерах;
- Создать Виртуальную Академию преподавания и обучения (VATL);
- Повысить осведомленность об инновационных и технологически совершенных T&L.

Около 30 сотрудников и 100 инструкторов будут обучены инновационным методам T&L и технологиям интерактивного и электронного обучения на базе ИКТ для TSDC. В учебных заведениях в странах-партнерах будут созданы 28 учебных классов для преподавателей (technology-enhanced teacher training - TET) с улучшенными технологиями, 9 студий для создания мультимедийных материалов, другие средства электронного обучения и 5 новых курсов TET.

В проекте особое внимание уделяется созданию потенциала большой когорты преподавателей в вузах стран-партнеров путем использования эффекта мультипликатора посредством инициативы «обучить инструктора». Обученные инструкторы адаптируют и доставят разработанные курсы TET более чем 530 преподавателям университетов.

Проект предоставит сообществам пользователей стран-партнеров интерактивную профессиональную коммуникацию, взаимное обучение и платформу виртуальной мобильности, а также открытые образовательные ресурсы - VATL, чтобы продвигать инновационные методы T&L и постоянное развитие преподавательского состава.

В результате реализации проекта будет создано 6 виртуальных VATL сообществ по отдельным подходам к обучению и дисциплинарным группам, будет создан ежегодный виртуальный форум по инновационным технологиям T&L, а также внутренние институциональные стимулы для повышения осведомленности об инновационной педагогике и передовом опыте в области T&L.



586278-EPP-1-2017-1-LV-EPPKA2-SVNE-JP**Улучшение обучения на протяжении всей жизни в Беларуси**

(Enhancement of lifelong learning in Belarus)

Белорусские участники: Брестский государственный технический университет, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Полоцкий государственный университет, Гомельский государственный технический университет им. Сухого, Витебский государственный университет им. Машерова, Гродненский государственный университет им. Янки Купалы

Страна-партнер: Беларусь (6)

Страны ЕС: Латвия, Швеция, Великобритания, Испания

Вуз-координатор проекта: Технологическая академия г. Резекне (Латвия)

Проект направлен на дальнейшее развитие и повышение уровня образования на протяжении всей жизни в Беларуси с эффективным использованием дистанционного образования и болонских инструментов для развития регионального рынка труда посредством развития межвузовской сети LLL (ILN); Дизайн, разработка и пилотирование 5 новых онлайн- или смешанных учебных курсов LLL для широкой общественности; Оценка пилотирования и дальнейшие разработки ILN. Для достижения конкретных целей будут получены следующие результаты: усиленное управление институтами непрерывного образования в 6 белорусских университетах-партнерах; Обученный управленческий и академический персонал; Разработанные учебные материалы для 5 новых онлайн- или смешанных курсов LLL (на базе Moodle); Развитая сеть ILN; Расширение сотрудничества между 6 белорусскими университетами и сотрудничество с партнерами из ЕС; 5 пилотных он-лайн или смешанных курсов LLL в 6 белорусских университетах-партнерах; Распространение и реклама буклетов (печатных и электронных), брошюр по проекту и его результатов. Запланированные результаты будут достигаться с помощью следующих основных видов деятельности. В 1 год: подготовка к мероприятиям состоится на стартовой встрече в Резекне. Далее, создание ILN, назначение персонала и отбор преподавателей. Назначенный персонал и отобранные преподаватели пройдут двухнедельную стажировку для изучения и отработки структурирования, управления, приложений, дизайна курса и методов обучения при использовании образовательной веб-платформы. Во 2-й год: до 5 студентов от каждого белорусского партнера будут зачислены на обучение по 5 курсам LLL. Владение программой и разработанными курсами будет принадлежать консорциуму в соответствии с будущим Соглашением о консорциуме, студенты будут регистрироваться территориально в своих географических регионах по причине посещения 2 начальных и 2 заключительных личных встреч в соответствующем университете. Курсы будут сопровождаться, и студенты получают сертификаты.

*Подготовлено сотрудниками Офиса программы Erasmus+ в Беларуси:
Е.Н.Кишкурно, Е.А.Минюкович*



Портал участников проектов программ Европейского союза (Education, Audio-visual, Culture, Citizenship and Volunteering Participant Portal)

ЧТО ТАКОЕ PARTICIPANT PORTAL

Participant Portal (Портал участников) – это отправная точка в процессе взаимодействия с программами Европейской Комиссии. Его адрес: <http://ec.europa.eu/education/participants/portal/desktop/en/home.html>. Портал предоставляет доступ к разнообразным инструментам, облегчающим мониторинг и менеджмент конкурсных заявок и финансируемых проектов на протяжении всего их жизненного цикла. В настоящее время портал позволяет зарегистрировать организацию через Единую систему регистрации URF (Unique Registration Facility), получить Идентификационный код участника PIC (Participant Identification Code), который затем можно использовать при подаче заявок на конкурсы (через электронную систему подачи заявок EPSS – Electronic Proposal Submission Service). В ближайшем будущем посредством этого портала можно будет найти инструкции и документы по программе, найти конкурсы, просматривать и управлять текущими проектами.

Participant Portal — это защищенный интернет-сайт, безопасность которого гарантируют механизмы авторизации и обеспечения конфиденциальности Службы аутентификации Европейской комиссии ECAS (European Commission Authentication Service). За исключением нескольких сервисов (примером может быть сервис поиска PIC) доступ к portalу требует наличия учетной записи ECAS.

Портал участников создан для обеспечения всего жизненного цикла проекта, однако не все его сервисы пока задействованы. В настоящее время Портал участников предоставляет доступ к единой системе регистрации URF (Unique Registration Facility), обеспечивая организациям регистрацию и управление данными. URF была создана, чтобы избавиться от избыточных запросов о предоставлении информации и облегчить обновление информации об участниках.

КАК ПОЛУЧИТЬ ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ НОМЕР УЧАСТНИКА (PIC – PARTICIPANT IDENTIFICATION CODE)

PIC – девятизначный идентификационный номер организации, подающей заявку в Программу ЕС (например, Erasmus+), который присваивается юридическому лицу один раз. Этот номер необходимо вносить в формы заявки по Erasmus+, без него подача заявки невозможна. Получить PIC возможно независимо от подачи заявки, в любое удобное время.

Предварительно нужно проверить, не была ли организация зарегистрирована ранее. Проверку можно осуществить на сайте:

<http://ec.europa.eu/education/participants/portal//desktop/en/organisations/search.html>

Для этого необходимо ввести страну и название организации в соответствующие поля. Если организация не была зарегистрирована, то можно приступать к процессу регистрации. Пошагово процесс регистрации организации выглядит следующим образом:

Шаг 1: создать личный кабинет на сайте Еврокомиссии (ECAS – European Commission's Main Authentication Service):

<https://webgate.ec.europa.eu/cas/eim/external/register.cgi>

Шаг 2: зайти на портал участников (Participant Portal) <http://ec.europa.eu/education/participants/portal/desktop/en/organisations/register.html> – Ввести логин и пароль, полученные при регистрации на сайте Еврокомиссии (Шаг 1) – В разделе «Организации» выбрать «Регистрация» – Для регистрации Вам понадобятся официальное название организации на английском языке и регистрационный номер из свидетельства о регистрации организации (совпадает с УНН).

Шаг 3: для завершения процесса регистрации организации необходимо подготовить, подписать, отсканировать и загрузить в систему два документа. Первый документ представляет собой анкету Вашей организации http://ec.europa.eu/budget/library/contracts_grants/info_contracts/legal_entities/legal_entity_public_en.pdf

Второй документ включает данные о банковском счете организации http://ec.europa.eu/budget/library/contracts_grants/info_contracts/financial_id/fich_si_gn_ba_gb_en.pdf

Шаг 4: Успешно выполнив все предыдущие шаги, в конце регистрации Вы получаете девятизначный Идентификационный номер участника (PIC).

При этом следует помнить, что полученный на этом этапе PIC имеет статус «декларирован» (declared). PIC с таким статусом пригоден для подачи заявки, однако на этапе подписания контракта (в случае успеха заявки в конкурсе) PIC обязательно должен иметь статус «валидирован» (validated). Для процесса валидации номера требуется некоторое время. В системе Вам придет сообщение от Сервиса по валидации. После предоставления и подтверждения всех необходимых данных и документов процесс валидации будет завершен, о чем будет получено соответствующее сообщение.

Регистрацию организации может проводить любой сотрудник до назначения Официального представителя организации (LEAR, Legal Entity Appointed Representative), после его назначения вносить изменения в регистрационные данные и контактировать с Еврокомиссией может только официальный представитель.

Ответы практически на все вопросы о регистрации организации на сайте Еврокомиссии можно найти в разделе «Ответы на часто задаваемые вопросы»: <http://ec.europa.eu/education/participants/portal/desktop/en/support/faq.html>

*Е.Н. Кишкурно, помощник координатора
 Офиса Программы Erasmus+ в Республике Беларусь*



Формирование компетенций будущих специалистов: опыт университетов-участников Болонского процесса



О.Л. Жук, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, член национальной группы экспертов по вопросам реформы высшего образования Республики Беларусь

В настоящее время в системе высшего образования Республики Беларусь осуществляется разработка на основе компетентностного и модульного подходов образовательных стандартов поколения 3+, учебных планов по специальностям. В стандартах для бакалавриата и магистратуры компетенции выпускников представлены тремя группами: универсальными, профессиональными (базовые – для бакалавриата или углубленные – для магистратуры), специализированными. Профессиональные и специализированные

компетенции направлены на решение соответственно общих и специальных (в том числе сложных) задач профессиональной деятельности. Универсальные компетенции отражают способность выпускников осуществлять исследовательскую деятельность разного уровня сложности; принятие решений; письменную и устную коммуникацию (на родном и иностранном языках); принимать социокультурное многообразие и поликультурность; сотрудничать, работать в команде (в том числе междисциплинарной), продуктивно взаимодействовать; применять знания на практике, в том числе в новых условиях, проявлять инициативность и креативность, самостоятельно учиться, разрабатывать проекты и управлять ими и др.

Определение результатов высшего образования в виде названных групп компетенций выпускников – это неформальное следование компетентностному подходу и другим образовательным новшествам. Это ответ системе высшего образования на глобализационные и социально-экономические вызовы. Необходимость модернизации высшего образования подчеркивали участники 46-го Всемирного экономического форума в Давосе (Швейцария, 2016) [<http://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution> (date of access: 01.02.2016)]. Так, Алан Дехейз высказал мнение, что современное образование направлено преимущественно на обучение профессии, в то время как растет объективная необходимость получать разностороннее образование, позволяющее выпускникам быстро адаптироваться к



изменениям в социуме и обезопасить себя от проблем на рынке труда, которые связаны с динамичным развитием технологий. Последствия научно-технической революции второй половины XX в., разворачивающаяся в настоящее время IV промышленная революция превратили науку и человеческий капитал в основную производительную силу. Это привело к качественному изменению самой экономики, придав ей характеристики креативной экономики, экономики, ориентированной на знания и инновации. Креативная, цифровая экономика выдвигает новые задачи перед высшим образованием. Как отмечают российские исследователи (А.Е. Волков, И.Д. Фрумин, Л.И. Якобсон и др.), характеризуя модель образования для инновационной экономики, что именно образование выступает первым звеном в структуре производства инноваций: образование – исследования – проекты – массовое освоение инноваций. Это означает, что высшая школа должна быть нацелена на формирование компетенций выпускников, в основе которых лежат фундаментальные знания о мире и технологиях, способности и личностные качества, обеспечивающие гибкость, критичность, креативность мышления, генерацию новых знаний, ответственное принятие решений.

Способность к критическому мышлению и готовность к нестандартным решениям особенно востребованы в условиях автоматизации и роботизации производств. Результаты исследования «Форсайт Компетенций 2030», проведенного в 2015г. экспертами Московской школы управления «Сколково», Агентством стратегических инициатив по продвижению проектов и др. показали, что «по разным оценкам в течение ближайших двадцати лет от трети до половины рабочих мест в промышленно развитых странах будут заменены роботами, компьютерными программами и другими автоматическими решениями» [<http://atlas100.ru/>]. Это еще раз подтверждает вывод о том, что именно способность к нестандартному мышлению будет важнейшим требованием к компетенциям выпускников в стремительно кибернизирующемся мире. В «Атласе новых профессий», вышедшем по результатам указанного выше исследования, выявлены так называемые надпрофессиональные (универсальные) навыки выпускников. Они основываются на мультиязычности, способности к межотраслевой коммуникации, навыках работы в условиях высокой неопределенности, креативности мышления, умениях работать как с коллективами, так и с отдельными людьми [<http://atlas100.ru/>].

Каким должно быть современное университетское образование в условиях цифровой, креативной экономики? Опыт реформирования национальных систем высшего образования в рамках Болонского процесса подтверждает вектор изменения образовательной парадигмы от знаниевой, предметоцентристской к компетентностной, практико-ориентированной, студентоцентрированной. При этом образование характеризуется усиливающейся персонализацией образовательных программ; возрастанием роли самостоятельной работы студентов и их ответственности за учебные результаты; более широкой реализацией дистанционных технологий, смешанного типа обучения; усилением проблемно-исследовательского характера обучения.

Переход на компетенции как результаты освоения образовательных программ высшего образования актуализировал проблему обоснования более эффективного развития компетенций студентов. Анализ ряда работ и опыта по реализации компетентностных моделей подготовки выпускников позволил выявить условия и методики, способствующие формированию компетенций. Очевидно, что такое сложное личностное качество, как универсальная компетентность, не может быть

эффективно сформировано только посредством освоения студентами набора учебных дисциплин. Развитие компетентности требует комплексной реализации учебных и воспитательных, аудиторных и внеаудиторных педагогических средств в рамках целостного образовательного процесса. Сформированность компетенций выпускников может обеспечиваться только в единстве социально-гуманитарной, профессиональной и специальной подготовки, студенческих практик и научно-исследовательской работы студентов, при содержательно-технологической интеграции учебного и воспитательного процессов с опорой на проблемно-исследовательские, активные, коллективные формы и методы обучения и воспитания. Действительно, гуманистические, демократические, социально-культурные ценности, способы разрешения сложных личностных, социальных, профессиональных проблем не могут эффективно осваиваться студентами только вербальными методами в процессе обучения. Они должны быть подкреплены реальной образовательной, социально-воспитательной практикой, профессиональными пробами. Это означает необходимость целесообразного сочетания теоретической и практической подготовки будущих выпускников, обеспечение междисциплинарности в обучении; создания в образовательном процессе проблемных ситуаций, моделирующих актуальные проблемы, с которыми выпускники обязательно столкнутся в личной, социальной и профессиональной жизнедеятельности. Все это будет способствовать приобретению будущими специалистами разнообразного профессионально значимого опыта (коммуникативного, проектировочного, рефлексивного и др.).

Таким образом, обеспечение формирования у будущих выпускников универсальных, профессиональных компетенций предполагает при организации образовательного процесса соблюдение следующих дидактических требований: 1) включение в содержание обучения (независимо от учебной дисциплины) общечеловеческих, гуманистических, культурных, демократических ценностей; социокультурного, образовательного, экологического, экономического, научно-прикладного контента и междисциплинарных связей; вовлечение студентов в анализ и рефлексию такого содержания с целью их самоопределения; 2) опора на социокультурный опыт студентов, более полный учет их индивидуальных особенностей; оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных, аудиторных и дистанционных, лекционных и практических форм обучения; использование приемов наставничества и взаимообучения; 3) включение в содержание обучения актуальных компетентностных задач, решение которых способствует развитию у студентов универсальных, профессиональных компетенций; 4) широкое использование в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями проблемно-исследовательских, эвристических, активных (интерактивных), коллективных, коммуникативных методик, основанных на обучении как исследовании, рефлексии, совместной групповой работе, диалоге (полилоге), которые обеспечивают включенность обучающихся в разрешение ситуаций и «вынужденную» их учебно-познавательную и исследовательскую активность, учебную коммуникацию, а также освоение ими разнообразного опыта, лежащего в основе развития компетенций.

В заключение, обобщая сказанное, подчеркнем, что эффективными средствами формирования компетенций, в том числе в вузах Болонского процесса зарекомендовали себя следующие подходы, модели, методы обучения:

- от обучения к учению (студентоцентрированный подход, активизация самостоятельной работы студентов);



- адаптивное обучение (формирование инклюзивной информационно-образовательной среды, сочетающей аудиторную и дистанционную формы обучения; реализация индивидуальных образовательных траекторий, модульного подхода к разработке учебных планов и образовательных программ и др.);
- проблемно-исследовательские методики: проблемное, эвристическое, перевернутое обучение (кейс-метод; проектный, исследовательский методы, использование компетентностных задач и др.);
- активные формы и методы (лабораторный практикум, проблемная мини-лекция (комментированная лекция или лекция с процедурой пауз), эвристическая беседа, сервисное обучение, игровые технологии, учебные дебаты, дискуссия и др.);
- коллективные способы (работа в команде, по парам; перекрестные группы; приемы коллективного анализа (SWOT, PEST и др.));
- смешанное обучение, сочетающее офлайн и онлайн образовательные ресурсы;
- открытое и дистанционное образование.

Опыт участия в международных семинарах по распространению эффективных образовательных практик Болонского процесса позволяет заметить, что в учебном процессе европейских вузов, где большой акцент делается на самостоятельной работе студентов, широко используется перевернутое обучение (flipped learning) как разновидность смешанного обучения. В ходе такого обучения «переворачиваются» или меняются местами университетская аудитория и домашнее помещение. При этом студент в домашних условиях самостоятельно осваивает с помощью электронных ресурсов новый (ранее неизученный) теоретический материал к будущему учебному занятию. Это предполагает разные формы представления и уровни сложности домашнего задания (просмотр и анализ видеолекции или видеofilmа с выполнением заданий, аналитическая работа с текстом и электронными ресурсами и др.). Затем в аудитории на учебном занятии организуются обсуждение и практическое применение самостоятельно изученного студентами материала; при этом используются разные методы и приемы обучения: эвристическая беседа, работа в командах (парах) или индивидуальная работа на закрепление и применение материала, проверочный тест, кейс-метод (анализ ситуаций), выполнение проектных заданий и др. Перевернутое обучение имеет большие возможности, по сравнению с традиционным, для применения в аудитории именно проблемно-исследовательских методов, включающих студентов в решение задач, в универсальный цикл исследовательской деятельности (анализ информации и постановка проблемы – выдвижение и обоснование гипотез – нахождение решения – анализ полученных результатов, выводы). Также в образовательной практике европейских университетов широко внедряется так называемое сервисное обучение (service learning). Это обучение имеет общие характеристики с проектной формой обучения. Сервисное обучение предполагает «выход» учебных результатов за «стены аудитории» в социум посредством реализации социально значимых проектов (педагогические, валеологические, экологические проекты, шефская, волонтерская работа в сфере будущей профессии). Сервисное обучение реализуется не только в процессе социально-гуманитарного образования (или получения гуманитарных специальностей), но и в процессе естественнонаучного, инженерно-технического образования, когда студенты, например, разрабатывают междисциплинарные проекты по проблематике устойчивого развития и внедряют полученные научно-практические результаты в конкретную область, внося вклад в разрешение важных социальных проблем для социума.

От системы внутреннего обеспечения качества к системе совершенствования в Европе. Пример Эдинбургского университета



С.В.Пешкун, начальник управления международного сотрудничества учреждения образования «Полоцкий государственный университет», член национальной группы экспертов по вопросам реформы высшего образования Республики Беларусь

Система обеспечения качества, внутренняя и внешняя, являются центральными в деятельности не только высших учебных заведений, но и любой организации, так как качество – двигатель и одновременно инструмент не столько конкурирования, сколько взаимодействия ради социально значимого прогресса. Такие ключевые понятия системы, как «оценивание академического прогресса студентов», «отличия» (англ. “excellence”) университетов, взаимодействие действующих сторон (англ.

“collaboration of stakeholders”), внутренняя оценка программ обучения и системы функционирования самого вуза, а также бенчмаркинг, приобрели огромное значение для модернизации национальных систем высшего образования во всех западноевропейских вузах в последние три года. Опыт перехода от просто обеспечения качества к более сложному процессу совершенствования в Эдинбургском университете наиболее ценен для стран, недавно приступивших к реализации принципов и инструментов Болонского Процесса. Дело в том, что модель болонских эволюционных преобразований формировалась и до сих пор конструируется на основе реалий англо-саксонской системы и культуры высшего образования. Соприкоснувшись в очередной раз с родоначальной системой, можно представить, насколько далеко она ушла от того состояния, в котором находилась в период репродуцирования первоначальной Болонской группой в 1990-е годы.

На первый взгляд, обеспечение качества и совершенствование обозначают схожие процессы. При их пристальном изучении становится понятным, что совершенствование обозначает гораздо более глубокий и широкий процесс социального взаимодействия и интеграции. Так, например, Эдинбургский университет при проведении оценки качества своих программ обучения и самого института постоянно взаимодействует с Национальной (шотландской) группой обеспечения качества, которая является частью Британского национального агентства по качеству высшего образования (англ. Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA), Шотландским управлением квалификациями (англ. Scottish Qualifications Authority – SQA), Шотландской студенческой ассоциацией, Студенческим союзом университета, центральными академическими службами университета и подразделениями, а также основными стейкхолдерами. Но, так как оценка качества не является самоцелью, такое взаимодействие продолжается при осуществлении других видов деятельности, направленных на совершенствование и «отличие» академической и иной деятельности университета, к примеру, в управлении университетом, модернизации учебных курсов и программ обучения при ориентировании результатов обучения на рынок труда и региональное сообщество, внедрении передовых практик организации учебного процесса, в организации и признании академической мобильности, в предоставлении основных данных и показателей университета Британскому национальному агентству по качеству (QAA) для составления ежегодного национального рейтинга вузов Великобритании (англ. The Complete University Guide - <https://www.thecompleteuniversityguide.co.uk/league-tables/>) и выставление информации в открытом доступе для широкого круга заинтересованных сторон.

Вся деятельность британских учреждений высшего образования по обеспечению качества и совершенствованию строится в соответствии с Кодексом Качества (англ. The UK Quality Code for Higher Education или сокращенно Quality Code), составленным по образцу Стандартов и рекомендаций по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования (ESG). Стандарты и рекомендации носят общий характер и не предписывают, каким образом должны осуществляться процедуры обеспечения качества. Они содержат общие ориентиры и охватывают жизненно важные направления в области обеспечения качества и образовательной среды в высшем образовании. Точно, как и любой другой процесс, совершенствование системы высшего образования и, соответственно, индивидуальных университетов тесно построен на включении таких наиважнейших контекстов и систем, как, например, национальные рамки квалификаций, систему перевода зачетных единиц ECTS и использование европейского приложения к диплому, которые в свою очередь способствуют повышению прозрачности и взаимному доверию в высшем образовании не только в Великобритании, но и на Европейском пространстве высшего образования.

Каждый университет в стране самостоятельно выбирает свой путь создания культуры качества, решает, какими должны быть процедуры обеспечения качества, в соответствии со своей спецификой, особенностями своего

регионального сообщества, а также уровнями взаимодействия с этим самым сообществом и другими образовательными учреждениями.

Как никогда раньше британская система высшего образования сталкивается с многообразными вызовами глобализованного мира – наднациональными экономическими объединениями, массовым характером высшего образования, географической мобильностью граждан и интернационализацией практик и студенческого и преподавательского составов в самих вузах. Предлагаемые формы организации системы обучения, построенные на принципах индивидуализации подходов и методик, гибкости, автономности и демократичности, требуют устойчивой деятельности университетов по обеспечению качества преподавания и обучения, а также университетского менеджмента, научных исследований и инновационных изысканий. Целью любого университета в стране является создание и поддержание культуры качества совместно с основными стейкхолдерами в области высшего образования. Как никогда ранее востребованными сегодня выступают активные множественные контакты и взаимодействие со студентами, работодателями и представителями самых широких кругов общества.

Расширение доступа к высшему образованию открывает для вузов возможность использования широкого разнообразия индивидуального опыта. В ответ на диверсификацию и возрастающие ожидания общества и глобализованной экономики, высшее образование должно осуществить принципиальный сдвиг в части преподавания и обучения. Оно должно усилить ориентацию на студента и обеспечить подход, в котором сплетены всевозможные гибкие траектории обучения и признание компетенций, приобретенных за рамками программ формального образования. В самих образовательных организациях наблюдается диверсификация миссий, способов предоставления образования, форм сотрудничества, включая возрастающую интернационализацию, дистанционное обучение и новые методы обучения. Функционирование внутренней системы обеспечения качества в содружестве с внешней призвано поддержать требуемые временем изменения и оказать содействие подразделениям вузов в обеспечении соответствия квалификаций, получаемых студентами, и их опыта обучения в высшей школе самым современным требованиям миссий их образовательных организаций.

Показательным в этом деле является опыт Эдинбургского университета, в котором в процессах совершенствования программ обучения, видоизменения результатов обучения в соответствии с постоянно меняющимися требованиями рынка труда, а также использования различных педагогических подходов, методик и инструментов обучения и преподавания, к совместной деятельности приглашаются отдельные студенты, студенческие союзы, представители общественности и работодатели. Вузы не боятся открывать свои особенности внешнему миру, а наоборот высказывают крайнюю заинтересованность в критических предложениях со стороны стейкхолдеров на благо развития университетов, системы высшего образования и общества в целом.

Система внутреннего обеспечения качества с ее развитой структурой бенчмаркинга, индикаторов прогресса и множествами измерений этих индикаторов, не является инструментом наказания за определенные несоответствия с ожидаемыми результатами. Наоборот, она выступает фундаментом для выработки решений по дальнейшему совершенствованию, позволяющих планомерно выстраивать тактику преодоления трудностей, проблем и недостатков, а также выстраивать новые планы, выбирать более подходящие практики и инструменты. В этом деле вузам призваны помочь национальные агентства и ассоциации, имеющие отношение к системе внешнего обеспечения качества, которая сама по себе также не является карательной.

Итак, в центре деятельности по обеспечению качества выделяются три взаимосвязанные цели: отчетность, оценка и совершенствование. Достижение этих целей способствует формированию доверия к деятельности учреждения высшего образования. Успешная система обеспечения качества предоставляет вузу и общественности информацию относительно качества деятельности образовательной организации (отчетность), а также советы и рекомендации по ее улучшению (совершенствование). Таким образом, обеспечение качества и совершенствования являются взаимосвязанными. Оба этих процесса, безусловно, не могут не способствовать формированию культуры качества, которая охватывает студентов, преподавателей, руководителей и административный персонал учреждения высшего образования.

Равно как и система обеспечения качества, система совершенствования высшего образования в стране отличается системностью в подходах, носит рекомендательный характер, признает автономность университетов, поддерживает публичность и прозрачность как самой системы, так и вузов страны, характеризуется независимостью от государственных институтов. Это основополагающие принципы систем обеспечения качества и совершенствования.

Стандарты и рекомендации как национального Кодекса Качества Великобритании, так и Европейского пространства высшего образования составлены таким образом, что становится понятным значение функций самих университетов в организации своей деятельности в рамках общепризнанной культуры качества в обществе. Отсюда следует, что учреждения высшего образования в Великобритании и других странах Европейского пространства высшего образования несут основную ответственность за качество предоставляемого образования и его обеспечение, что обеспечение качества и совершенствование качества отвечает разнообразным потребностям систем высшего образования, образовательных организаций, образовательных программ и студентов, что обеспечение качества поддерживает развитие культуры качества, и что оно учитывает потребности и ожидания студентов, других заинтересованных сторон и общества.

О разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь



И.В. Титович, проректор по научно-методической работе РИВШ, член национальной группы экспертов по вопросам реформы высшего образования Республики Беларусь

В соответствии с Дорожной картой реформы высшего образования для Республики Беларусь и Рабочим планом по внедрению в национальную систему образования инструментов Европейского пространства высшего образования на период 2015-2018 гг. (утвержден приказом Министра образования от 30.07.2015 г. №628) перед Республикой Беларусь стоит задача разработки и внедрения Национальной рамки квалификаций (НРК), совместимой с Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования. Рамка квалификаций является системным и структурированным по уровням образования описанием официально признаваемых

квалификаций, благодаря чему устанавливают взаимосвязь между результатами обучения (индивидуальными достижениями человека, его знаниями, практическими умениями) и дипломами (свидетельствами, сертификатами об образовании). Именно благодаря использованию в качестве точки отсчета результатов обучения и компетенций рамка квалификаций становится инструментом классификации имеющихся квалификаций и разработки новых квалификаций, необходимость в которых возникает на рынке труда.

Первая, академическая рамка квалификаций – Всеобъемлющая Рамка квалификаций Европейского пространства высшего образования (EQF-ЕНЕА), которая принята в 2005 г. на конференции министров образования Болонского процесса в г. Берген. Данная рамка квалификаций охватывает только уровни высшего образования: включает в себя указание на болонскую структуру циклов высшего образования (бакалавриат-магистратура-PhD), на использование общих дескрипторов, основанных на результатах обучения, компетенциях и зачетных единицах для первого и второго циклов высшего образования. Таким образом, EQF-ЕНЕА представляет собой таблицу, в которой соотнесены ступени высшего образования, диапазоны зачетных единиц для каждой ступени, а также описание квалификаций и результатов обучения на каждой ступени высшего образования (т.н. Дублинские дескрипторы – дублинская модель универсальных описаний компетенций).

EQF-ЕНЕА включает в себя следующие уровни:

- короткий цикл – 120 з.е.,
- 1 уровень – бакалавр – 180-240 з.е.,
- 2 уровень – магистр – 90-120 з.е.,
- 3 уровень – PhD – без оценки в зачетных единицах.

Основной задачей EQF-ЕНЕА виделось сопоставление ступеней высшего образования разных стран (и документов о высшем образовании), обеспечение



взаимного признания иностранных документов об образовании, содействие международной академической мобильности студентов.

EQF-EHEA явилась основой для разработки национальных рамок квалификаций высшего образования практически всеми участниками Европейского пространства высшего образования, что позволило на национальном уровне:

- более четко обозначить цели и задачи каждой квалификации;
- определить точки интеграции и наложения;
- обеспечить основу для пересмотра и развития существующих квалификаций;
- создать основу для разработки новых квалификаций.

Вместе с тем, как показывает Отчет о внедрении 2015 года (The European Higher Education Area in 2015: Bologna process implementation report) только 22 страны завершили все 10 шагов по реализации процедуры формирования национальной рамки квалификаций. Кроме того, данный процесс близок к завершению еще в 14 странах. Однако в десяти странах до сих пор не начата реализация ни на программном, ни на институциональном уровне.

Таким образом, разработка национальных рамок квалификаций на основе EQF-EHEA позволяет сформировать стартовую точку и ядро для разработки образовательных программ высшего образования на основе подхода к обучению, ориентированного на учащегося, для признания результатов ранее полученного образования и прозрачности как на национальном, так и на международном уровне. Она также создает основу для оценки и мониторинга образовательных программ через интегрированную внутреннюю и внешнюю систему обеспечения качества на программном или институциональном уровне.

Как правило, выделяют общепринятые этапы создания Национальной рамки квалификаций высшего образования:

- принятие решения о разработке (принимается национальным органом, ответственным за высшее образование);
- организация процесса (определение участников; создание комитета/рабочей группы);
- разработка (профиль, структура уровней, дескрипторы уровней (результаты обучения), диапазоны кредитов);
- консультации (национальное обсуждение и принятие проекта участниками);
- одобрение (согласно национальной традиции министром/правительством/законодательством);
- администрирование (распределение обязанностей по внедрению между учреждениями высшего образования, структурами по управлению качеством и другими организациями);
- внедрение на уровне УВО/образовательных программ (изменение образовательных программ в соответствии с подходом, основанном на результатах обучения);
- включение квалификаций в Национальную рамку квалификаций высшего образования (аккредитация или аналогичная процедура);
- самостоятельная сертификация совместимости со структурой Европейской рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования (соответствие циклам и др.).

Вторая, профессионально ориентированная рамка квалификаций – Европейская рамка квалификаций) для обучения в течение всей жизни (EQF-LLL), которая была разработана в рамках Копенгагенского процесса и принята в 2008 г. Советом Европы и Европарламентом. EQF-LL представляет собой совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения; системное и структурированное по уровням описание квалификаций, признаваемых на национальном и

международном уровнях, посредством которых осуществляется измерение и взаимосвязь результатов обучения и устанавливается соотношение дипломов, свидетельств/сертификатов об образовании и обучении.

Таким образом, основная задача EQF-LLL – соотнесение потребностей рынка труда и квалификаций, присваиваемых в системе образования.

EQF-LLL состоит из 8 уровней, каждый из которых описан в терминах знаний, умений и компетенций, которые определяют качественное отличие квалификаций одного уровня от другого и служит для разработки национальных рамок квалификаций, которые могут охватывать все имеющиеся в стране уровни образования.

Вместе с тем, как показывает международный опыт, национальные рамки квалификаций могут различаться по объему и охватывать либо все квалификации общего и профессионального образования, дополнительного образования, а также квалификации, освоенные на рабочем месте, либо только квалификации профессионального образования и обучения или высшего образования. Количество уровней зависит от конкретного национального контекста.

В странах, в которых ориентация на результаты обучения имеет долгую традицию (Великобритания, Германия, Ирландия), существует более или менее прямая корреляция между профессиональными квалификациями и дипломами и сертификатами профессионального образования. При этом приобретение квалификаций непрерывного профессионального образования предполагает обязательное освоение квалификаций предыдущего уровня/более низких уровней. В этом состоит принципиальный подход к разработке как EQF-LLL, так и национальных рамок квалификаций.

EQF-LLL включает в себя следующие уровни:

- 1 уровень – начальное образование;
- 2 уровень – первая ступень среднего или обязательного образования;
- 3 уровень – вторая ступень среднего образования;
- 4 уровень – система профессионально-технического образования;
- 5 уровень – система среднего специального образования;
- 6 уровень – высшее образование: степень бакалавра;
- 7 уровень – высшее образование: степень магистра;
- 8 уровень – высшее образование: степень PhD.

Таким образом, восемь уровней EQF-LLL покрывают все квалификации, от начала обучения в обязательной школе до квалификаций, получаемых на наивысшей ступени академического или профессионального образования. На этих уровнях описывается, какие знания, навыки и компетенции имеют учащиеся, независимо от того, где эти квалификации были приобретены. EQF-LLL означает отказ от ввода учебной информации (срок учебного процесса, вид учреждения) и перенесение акцента на результаты обучения, что позволяет:

- согласовывать между собой требования на рынке труда (знания, навыки и компетенции) и предложение по обучению и повышению квалификации;
- признавать действительным формальное и неформальное обучение;
- соотносить и использовать квалификации в разных странах, а также в различных системах обучения и повышения квалификации.

В Республике Беларусь разработка академической национальной рамки квалификаций высшего образования, согласованной с EQF-EHEA, осуществляется с ноября 2016 г. Национальной рабочей группой по разработке Национальной рамки квалификаций (сформирована Министерством образования Республики Беларусь в ноябре 2016 г.).

В январе 2017 г. Рабочей группой по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь (НРК ВО) выработана методология и подходы к разработке НРК ВО, а также подготовлены проект Плана

по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь и непосредственно проект НРК ВО.

Необходимый базис для разработки Национальной рамки квалификаций высшего образования в Республике Беларусь уже создан и отражен в проекте Кодекса об образовании:

- определены уровни образования и соотнесены с Международной стандартной классификаций образования 2011 г.;
- каждый уровень образования описывается в терминах результатов обучения (компетенций);
- установлены условия перехода между уровнями образования (уровни предыдущего образования);
- по видам (циклам) высшего образования определена продолжительность обучения в зачетных единицах (кредитах).

24 января 2017 г. на очередном заседании Консультативной группы по поддержке Дорожной карты для Республики Беларусь – AG2 - Advisory Group on Support for the Belarus Roadmap (Берлин) состоялось обсуждение проекта белорусской Национальной рамки квалификаций высшего образования и Рабочего плана по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования.

22 февраля 2017 г. проект белорусской Национальной рамки квалификаций высшего образования и Рабочего плана по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования были рассмотрены на заседании Президиума Республиканского совета ректоров (<http://srrb.niks.by/solution/2017-02-22-2.pdf>). Решением заседания определены дальнейшие шаги по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования. План по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования утвержден Первым заместителем Министра образования 24 февраля 2017 г.

Вопросы проектирования Национальной рамки квалификаций были рассмотрены 22 марта 2017 г. на семинаре по вопросам Болонской системы степеней и рынка труда с участием белорусских и международных экспертов в сфере высшего образования (в рамках сотрудничества Всемирного банка и Министерства образования Республики Беларусь, 22 марта 2017 г., Представительство Всемирного банка в Республике Беларусь).

В соответствии с утвержденным Рабочим планом по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования и по итогам обсуждения проекта НРК ВО, летом 2017 г. был выполнен комплекс работ по разработке новой версии НРК ВО, что вызвало необходимость внесения изменений в Рабочий план по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования. Доработанный Рабочий план по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования утвержден Первым заместителем Министра образования 4 октября 2017 г.

Обсуждение новой версии НРК ВО и доработанного Рабочего плана по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования состоялось 18-19 октября 2017 г. на очередном заседании Консультативной группы по поддержке Дорожной карты для Республики Беларусь – AG2 - Advisory Group on Support for the Belarus Roadmap в Риме.

Проект НРК ВО, основанный на EQF-ЕНЕА, описывает следующие уровни и ступени действующей национальной системы образования: I ступень высшего образования, II ступень высшего образования (магистратура), I ступень послевузовского образования (аспирантура). Кроме этого, проект НРК ВО содержит описание дескрипторов и обобщенных результатов обучения для каждой ступени действующей национальной системы высшего образования и сопоставительную таблицу действующих ступеней высшего образования с уровнями высшего образования новой версии Кодекса об образовании.

Материалы подготовлены:

Н.И. Листопад, Е.Н. Кишкурно, Е.А. Минюкович, И.А. Мицкевич, О.Л.Жук, С.В.Пешкун,
И.В.Титович



Erasmus+

Информационный бюллетень издан в рамках Проекта международной технической помощи «Деятельность национальных «Erasmus+» офисов по поддержке Программы «Erasmus+» в период 2015-2017 гг.» на средства Европейского Союза. Публикация отражает мнение авторов, поэтому Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам и Европейская комиссия не несут ответственности за содержание информационного бюллетеня.

Редактор: Н.И.Листопад
Корректор: Е.Н. Кишкурно
Макет и верстка: Е.Н. Кишкурно

Офис программы Erasmus+ в Республике Беларусь

Адрес: 220088, г. Минск, ул. Захарова, д.59, к. 306
Электронная почта: erasmus-plus@belarus.unibel.by
Телефон: +375 17 210 03 66
Телефон/факс: +375 17 210 00 99
Веб-сайт: <http://erasmus-plus.belarus.unibel.by>

Подписано в печать 27.11.2017.

Тираж 80 экз.



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union